

XGEN

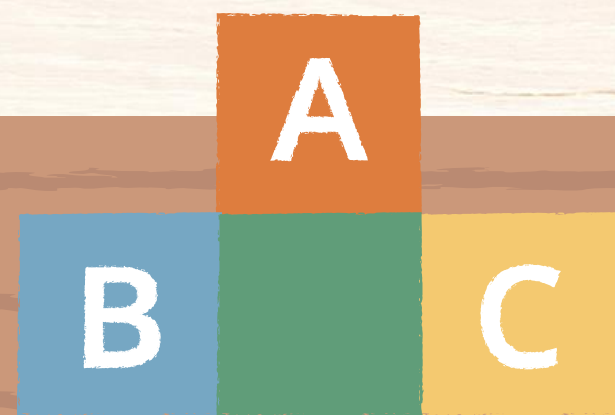
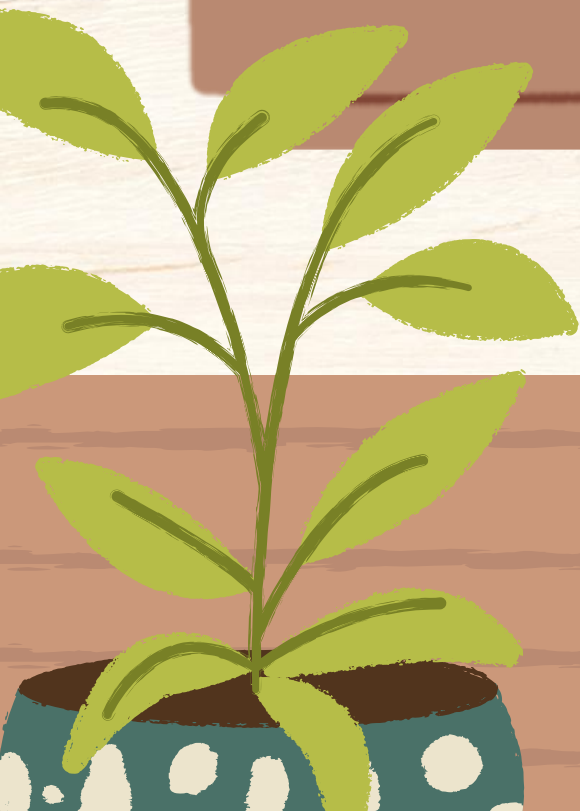
Formarea competenței metacognitive a elevilor din învățământul primar

Dulf Denisa-Mihaela

Pop (căs.Petian) Roxana-Maria



BCDEF
IJKL
QRS
XYZ





Cuprins

Argument

Biletul de ieșire

Metacogniția

Busola

Strategii metacognitive

Fișa de reflecție

Harta mentală

Bibliografie



Argument

Metacogniția reprezintă doar un cuvânt mare care, defapt se referă la ceva ce majoritatea dintre noi facem în fiecare zi fără măcar să observăm: să ne gândim la propriile noastre gânduri.

Aceasta nu înseamnă doar „gândire”, ci și **monitorizarea învățării** cuiva și, cel mai important, schimbarea abordării cu privire la îndeplinirea sarcinilor prin monitorizare.

Metacogniția - componentă esențială pe care profesorii ar trebui să o dezvolte la ei înșiși și la elevii lor.



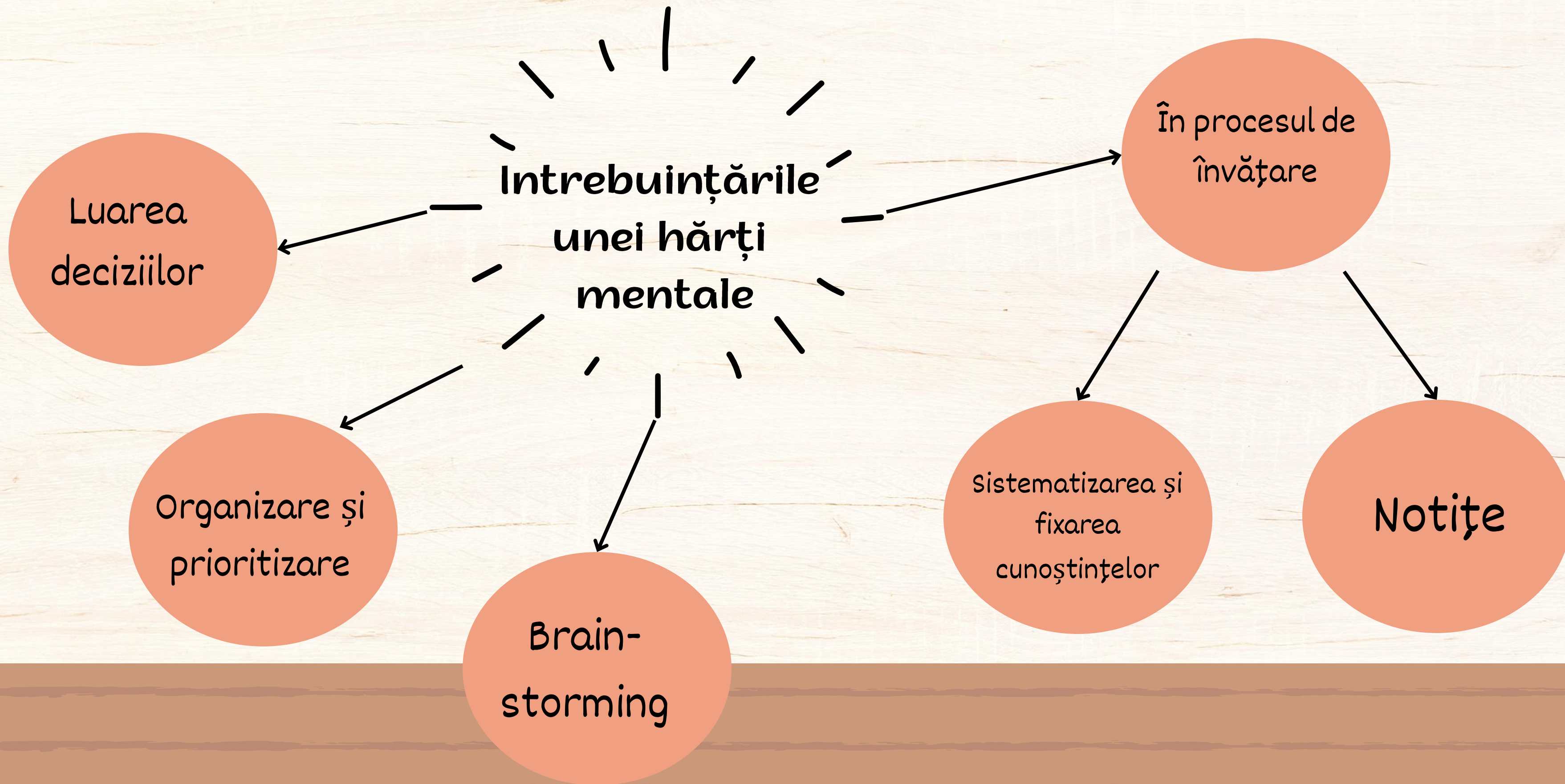
Introducere în metacognitie

Metacogniția este o modalitate de a anticipa, monitoriza, controla și evalua cogniția. În școală, aceasta se bazează pe conștientizarea de către elevi a ceea ce trebuie învățat și îndeplinit, a ceea ce înseamnă o strategie fezabilă și precisă și a progresului obținut.





Harta mentală: O tehnică care favorizează Metacogniția



Biletul de ieșire



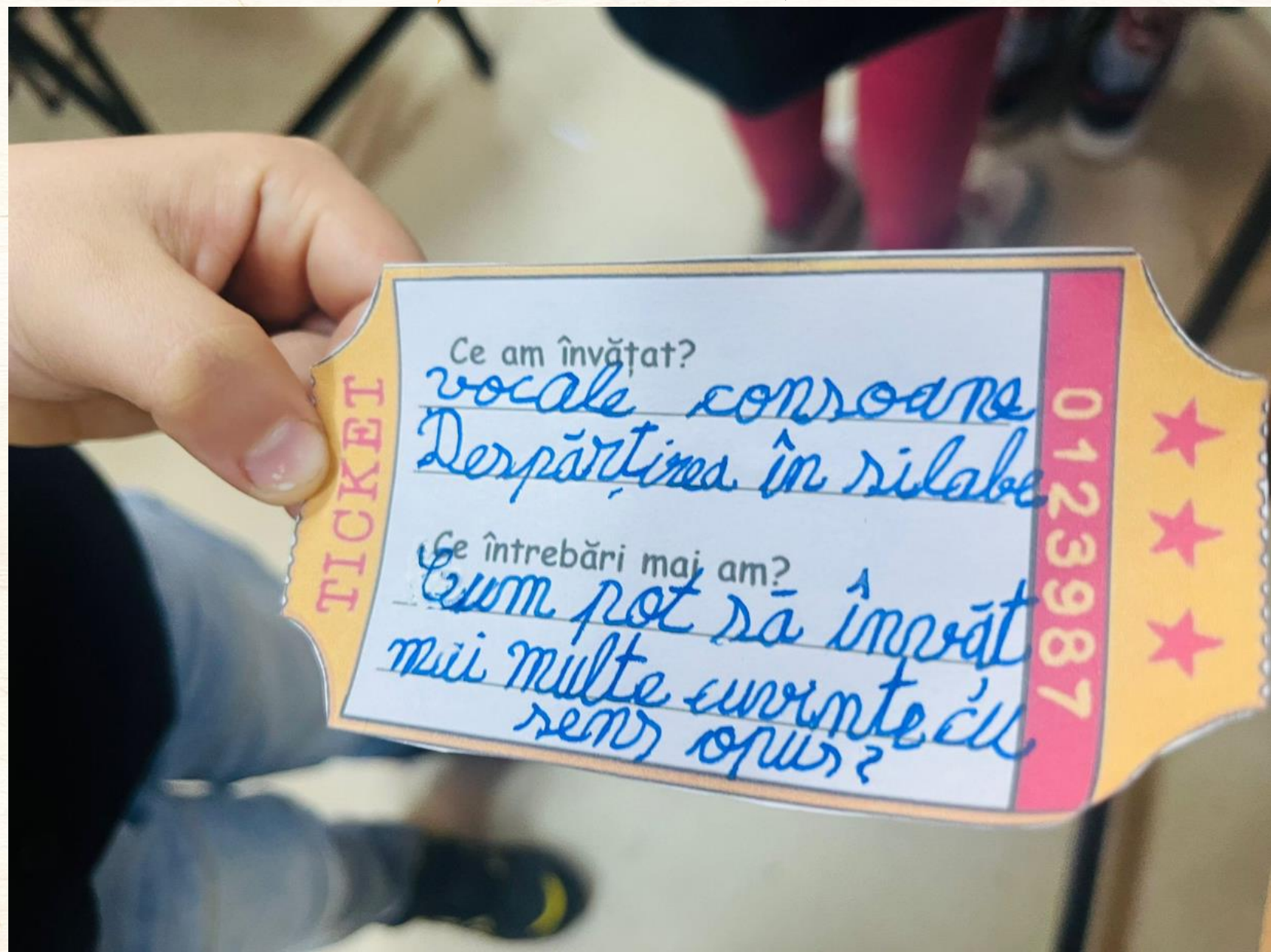
TICKET

Ce am învățat?

Ce întrebări mai am?

0123987

★
★
★





Înainte de a începe

Am citit și înțeles
instrucțiunile?



Am mai întâlnit
astfel de
probleme/cerințe?



Am tot
echipamentul
necesar/materialele
necesare?



Am înțeles ce am
de făcut?



Pot să identific
cuvinte cheie în
cerință?



Mă distrage ceva din
a începe?



"Sapa mai adânc!"

Ce descoperiri/
progrese ai făcut?



Ce alte lucruri ai mai
vrea să știi despre
subiect?



Ai reușit să faci
conexiuni între acest
subiect și ce ai
învățat la școală?



Cum îți vei aminti
ce ai învățat astăzi?



Despre ce îți mai
aduce aminte
această temă?



Cum ai folosi, ce ai
învățat astăzi, în viața
ta de zi cu zi?





Busola care indică gândirea

Întrebarea/tema/problema:.....

N: need to know- ce altceva mai trebuie să înveți pentru a înțelege mai bine?

S: suggestion- ce sugestii ai?

E: excited- ce te pasionează/încântă despre acest subiect?

W: Worries- ce te îngrijorează?



Fișă de reflecție

Săptămâna:

Gândește-te la ce ai învățat în această săptămână. Cum te simți în legătură cu ce ai învățat? Ce vrei să realizezi săptămâna viitoare?

Care este cel mai interesant lucru pe care l-ai învățat săptămâna aceasta?

Care au fost succesele tale în învățare săptămâna asta?

Când te-ai simțit încrezător săptămâna asta?

Când te-ai simțit mai puțin încrezător săptămâna aceasta?

Ce poți face pentru a încerca să îmbunătățești săptămâna viitoare?

Ce crezi că ar mai trebui să exersezi sau să îmbunătățești?

Ce ți-a plăcut cel mai mult în această săptămână?

Există un subiect despre care ai dori să știi mai multe?

Ce abilitate/informații/cunoștințe vei putea folosi în viitor?

Există ceva ce săptămâna viitoare ai face diferit?



Fișă de reflecție

Săptămâna: 13-17.11.2023

Gândește-te la ce ai învățat în această săptămână. Cum te simți în legătură cu ce ai învățat? Ce vrei să realizezi săptămâna viitoare?

Care este cel mai interesant lucru pe care l-ai învățat săptămâna aceasta?

Faptul că Everestul crește în fiecare an cu 4 milimetri.

Care au fost succesele tale în învățare săptămâna asta?

M-am calificat la etapa locală a concursului Comunicador.

Când te-ai simțit încrezător săptămâna asta?

Când am aflat punctajul la concurs.

Când te-ai simțit mai puțin încrezător săptămâna aceasta?

Când mi-am dat seama că nu pot să urc pe Everest.

Ce poți face pentru a încerca să îmbunătățești săptămâna viitoare?

Să fiu mai atentă la ore.

Ce crezi că ar mai trebui să exersezi sau să îmbunătățești?

Adunarea cu trecere peste ordinar.

Ce ți-a plăcut cel mai mult în această săptămână?

Lecțiile de explorare a mediului.

Există ceva ce săptămâna viitoare ai face diferit?

Mi-as face temele din timp.

Există un subiect despre care ai dori să știi mai multe?

As dori să știu mai multe despre cel mai înalt vârf din România.

Ce abilitate/informații/cunoștințe vei putea folosi în viitor?

Informațiile despre relief.



A

B

C

Bibliografie

Buzan, T. (1993). *The mind map book: How to use radiant thinking to maximize your brain's untapped potential*. New York: Plume Penguin.

McGuire, S. Y., & McGuire, S. (2015). *Teach students how to learn: Strategies you can incorporate into any course to improve student metacognition, study skills, and motivation*. Sterling, VA: Stylus.

Medina, J. (2008). *Brain rules*. Seattle: Pear Press.

Nosich, J. (2009). *Learning to think things through*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Silver, N. (2013). *Reflective pedagogies and the metacognitive turn in college teaching*.

In M. Kaplan, N. Silver, D. Lavaque-Manty, & D. Meizlish (Eds.), *Using reflection and metacognition to improve student learning* (pp. 1-17). Sterling, VA: Stylus.

Sweet, C., Blythe, H., & Carpenter, R. (2016). *It Works for Me, Metacognitively*. Stillwater, OK: New Forums.

Vă mulțumim!

