

New Directions in Inclusive Education – Promoting Inclusive Practices with Universal Design for Learning

Noile direcții în educația incluzivă – Promovarea practicilor incluzive cu ajutorul Design-ului Universal pentru Învățare

Autor: FABIAN Natalia Miriam



CUPRINS

1.
Argument

3.
**Ce este
Designul
Universal
pentru
Învățare?**

5.
**Ghid de
proiectare
universală
pentru
învățare**

7.
**Referințe
bibliografice**

2.
**Educația
incluzivă**

4.
**Cum abordează
design-ul
universal pentru
învățare
deficiențele
curriculare?**

6.
**Concluzii
și
direcții
viitoare**

Argument

- Lucrarea se bazează pe *Agenda 2030 a Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă* (ODD)
- *Obiectivul 4 - „Asigurarea unei educații incluzive și echitabile de calitate și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți”*.
- Obiectivul, la nivel global, este promovarea practicilor incluzive, acceptarea diversității, diferențele, includerea tuturor elevilor, depășirea barierelor legate de prejudecăți.
- În sprijinul promovării incluziunii, UDL - **Universal Design for Learning** - facilitează ghidarea practicilor incluzive. UDL ajută la **abordarea variabilității cursanților**, sugerând obiective flexibile, metode, materiale și evaluări care oferă profesorilor posibilități de a răspunde acestor nevoi variate.



Educația incluzivă

- Educația incluzivă necesită schimbări majore în modul în care copiii dezavantajați sunt bineveniți în școli prin **îmbunătățirea accesibilității, a metodelor de predare, a politicilor instituționale, precum și depășirea barierelor în atitudini**. Includerea nu este doar plasarea acestor copii dezavantajați la școală.
- Este un proces de **schimbare a predării, a modului de predare, a evaluării**, astfel încât cursanții cu toate abilitățile să își poată atinge întregul potențial. Incluziunea, de asemenea, se adresează **învățării accesibile, a siguranței fizice și emoționale**, punând accent pe colaborarea școală-comunitate. A te simți în siguranță emoțional și binevenit are ca **finalitate învățarea mai eficientă, îmbunătățirea bunăstării și creșterea implicării**.

Educația incluzivă înseamnă transformarea sistemelor de învățământ prin:

- Îmbunătățirea formării profesorilor;
- Acceptarea diversității, a diferențelor și promovarea practicilor incluzive în actul didactic
- Proiectarea metodelor și mijloacelor adecvate nevoilor fiecărui elev;
- Sprijinirea profesională;



Ce este Designul Universal pentru Învățare?

„Oferă **flexibilitate** în modurile în care sunt prezentate informațiile, în modurile în care elevii răspund sau demonstrează cunoștințe și abilități și în modurile în care elevii sunt implicați

reduce barierele în instruire, **oferă acomodare, sprijin și provocări adecvate**, menținând așteptări înalte de **performanță pentru toți elevii**, incluzive pentru studenții cu dizabilități, deficiențe în învățare sau cu competențe limitate” [1].

Principiile UDL

Întemeiate pe cercetarea diferențelor dintre elevi și a strategiilor de instruire eficiente, principiile UDL solicită modalități variate și flexibile de:

- Prezentare sau accesare de informații, concepte și idei („**ce**” din învățare)
- Planificare și executare de sarcini de învățare („**cum**” de învățare) și
- Angajarea și menținerea implicării în învățare („**de ce**” învățării)

Cum abordează design-ul universal pentru învățare deficiențele curriculare?

Designul Universal pentru Învățare se referă la un **proces prin care un curriculum** (adică, obiective, metode, materiale și evaluări) **este conceput în mod intenționat și sistematic de la început pentru a aborda diferențele individuale.**

Provocarea nu este de a modifica sau adapta curricula pentru un număr deosebit, ci de a face acest lucru eficient de la început pentru toți studenții. Există deja cercetări considerabile care identifică practicile eficiente bazate pe dovezi pentru cursanții aflați în prezent „la margine” - defavorizați. Din păcate, aceste bune practici nu au fost disponibile pentru toți cursanții și, de obicei, sunt oferite numai după ce cursanții au eșuat deja în curricula generală. Acestea sunt adesea oferite apoi în plasamente de remediere sau speciale, unde legăturile cu curriculumul general și standardele sale înalte au fost întrerupte complet.

Un curriculum UDL oferă mijloacele de a repara acele legături rupte și de a promova includerea tuturor cursanților.

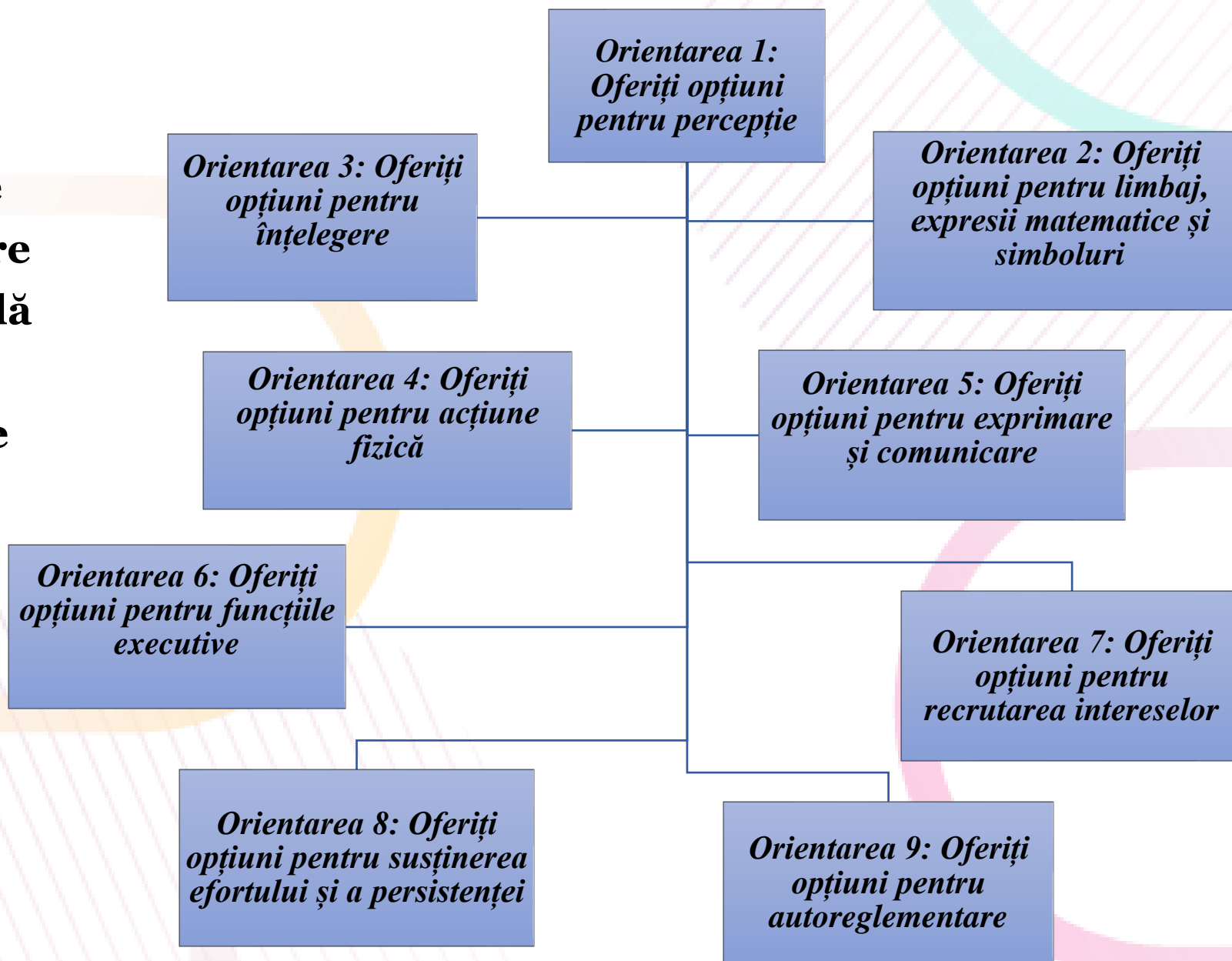
Scopul Design-ului Universal pentru Învățare

Studenți cu resurse, cunoștințe – utilizează cunoștințe anterioare considerabile noilor învățări și activează acele cunoștințe anterioare pentru a identifica, organiza, prioritiza și asimila informații noi; ei știu să transforme informații noi în cunoștințe semnificative și utilizabile.

Studenți strategici, direcționați către obiective - formulează planuri de învățare; ei elaborează strategii și tactici eficiente pentru a optimiza învățarea; organizează resurse și instrumente pentru a facilita învățarea; își monitorizează progresul; își recunosc propriile puncte tari și puncte slabe în calitate de elevi;

Studenți intenționați, motivați - dornici de noi învățări și sunt motivați de stăpânirea învățării în sine; sunt direcționați către un scop în învățarea lor; ei știu cum să își stabilească obiective de învățare provocatoare pentru ei înșiși și știu cum să susțină efortul și rezistența pe care le va necesita atingerea acestor obiective [6].

Ghid de proiectare universală pentru învățare



CONCLUZII ȘI DIRECȚII VIITOARE

- ✓ Cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) cer doar o transformare a sistemelor financiare, economice și politice care ne guvernează, a societăților de astăzi pentru a garanta drepturile tuturor oamenilor - **necesitatea implementării unor măsuri la nivelul școlilor dar și la nivelul claselor, pentru a facilita învățarea și accesul la educație.**
- ✓ Într-un sistem de educație incluzivă, ar fi util ca profesorii să dezvolte abilități și experiență pentru a-și adapta metodele de predare-învățare la diversitatea tuturor elevilor - **un curriculum de formare de bază pentru profesori ar trebui să includă principii incluzive și să fie gândit în mod diferențiat, adresat tuturor nevoilor elevilor.**



CONCLUZII ȘI DIRECȚII VIITOARE

- ✓ Într-un sistem de educație incluzivă, toți profesorii trebuie să dezvolte abilități și experiență pentru a-și adapta metodele de predare-învățare la diversitatea tuturor elevilor.
- ✓ Prin urmare, un curriculum de formare de bază pentru profesori ar trebui să includă principii incluzive și să fie gândit în mod diferențiat, adresat tuturor nevoilor elevilor.
- ✓ În acest context, ca un sprijin profesorilor vine o proiectare universală menită să promoveze practicile incluzive = **UDL – Universal Design for Learning** este o abordare a proiectării curriculum-ului care îi poate ajuta pe profesori să personalizeze curriculum-ul pentru a servi tuturor cursanților, indiferent de abilități, dizabilități, vârstă, sex sau medii culturale și lingvistice.
- ✓ UDL oferă un plan pentru proiectarea de strategii, materiale, evaluări și instrumente pentru a ajunge și a preda eleviiilor cu nevoi diverse.



- [1] R., Meyer, A Practical Reader in Universal Design for Learning, Harvard Education Press, 2006.
- [2] H. Rose, Teaching Every Student in the Digital Age by Rose & Meyer, Harvard Education Press, 2005.
- [3] M. Skilbeck, Access and equity in higher education: an international perspective on issues and strategies, Dublin: Higher Education Academy, 2000.
- [4] M. Wray, Developing an inclusive culture in higher education, New York: Higher Education Academy, 2013.
- [5] A. Aguirre, Leadership Practices and Diversity in Higher Education: Transitional and Transformational Frameworks, The Journal of Leadership Studies, 2002.
- [6] J. Andrew, Peer Mentoring Works! How Peer Mentoring Enhances Student Success in Higher Education, Birmingham: Aston University, 2011.
- [7] T. Bamber, Ensuring Integrative Learning Experiences for Non-Traditional Students in Higher Education, Widening Participation and Lifelong Learning, 2001.
- [8] K. Bohle-Carbondell, From Envisioning to Managing Educational Development and Organizational Innovation, Switzerland: Springer Berlin Heidelberg, 2015.
- [9] D. L. Padden, Toolkit for Inclusive Higher Education Institutions - From Vision to Practice, UNIVERSITY FOR ALL, 2018.
- [10] Y. M. Layer, Student success: building for change, in: Action on Access, Bradford: Action on Access, 2003.
- [11] K. May, Developing and embedding inclusive policy and practice in higher education, New York: Higher Education Academy, 2010.
- [12] K. F. Shaw, Embedding widening participation and promoting student diversity. What can be learned from a business case approach?, The Higher Education Academy, 2007.
- [13] D. Reay, Degree of Choice. Social Class, Race and the Higher Education, Trentham Books, 2005.

REFERINTE BIBLIOGRAFICE