

# **LONELINESS AMONG CHILDREN**

XGEN  
R&D

AUTOR CĂUȘANU ELENA ANTONIA & ARDELEAN ALEXANDRA-IULIA

Cordonator: Prof. Marian Claudia

**Facultatea de Litere**

Specializarea: Pedagogia învățământului primar și preșcolar



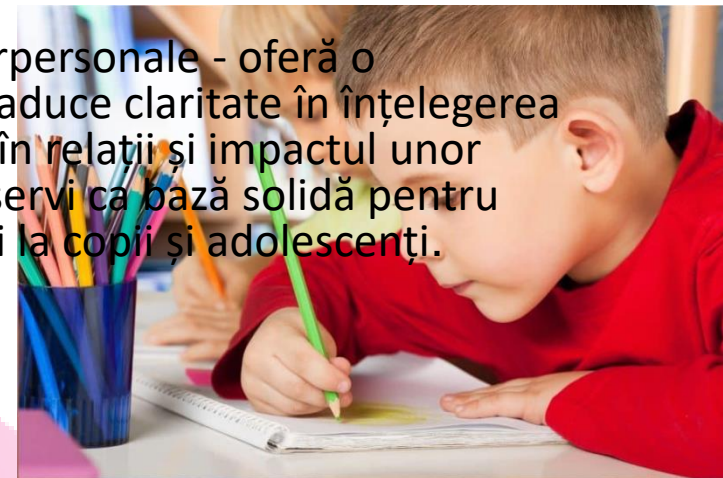
**UNIVERSITATEA  
TEHNICĂ**  
DIN CLUJ-NAPOCA

# PERCEPȚIA COPIILOR ASUPRA SINGURĂȚĂȚII:

Observațiile din studiul Demos subliniază importanța înțelegerii modului în care copiii și adolescenții percep și gestionează singurătatea. Identificarea acestor situații asociate cu singurătatea oferă un context util pentru dezvoltarea strategiilor de intervenție și sprijin în domeniul social și emoțional al tinerilor. Este semnificativ că adolescenții par să integreze singurătatea ca o parte normală a vieții lor, subliniind necesitatea abordării acestei teme în contextul educativ și al sănătății mintale.

Studiul lui Hayden Thomson și Terrell Deutsch oferă o perspectivă importantă asupra percepțiilor copiilor cu privire la singurătate. Analiza detaliată a definițiilor, cauzelor și experiențelor personale ale acestora a contribuit la identificarea unor categorii conceptuale relevante pentru înțelegerea fenomenului. Această abordare detaliată oferă o bază solidă pentru dezvoltarea strategiilor de intervenție și sprijin adaptate nevoilor specifice ale copiilor din comunitatea respectivă din sudul Ontarioului, Canada.

Aceste trei dimensiuni ale singurătății - emoțională, cognitivă și a contextelor interpersonale - oferă o perspectivă cuprinzătoare asupra complexității acestui fenomen. Identificarea lor aduce claritate în înțelegerea diverselor aspecte ale singurătății, de la aspecte emoționale la deficite percepute în relații și impactul unor evenimente precum pierderea cuiva drag sau conflictul. Această analiză ar putea servi ca bază solidă pentru dezvoltarea strategiilor eficiente de intervenție și sprijin în gestionarea singurătății la copii și adolescenți.



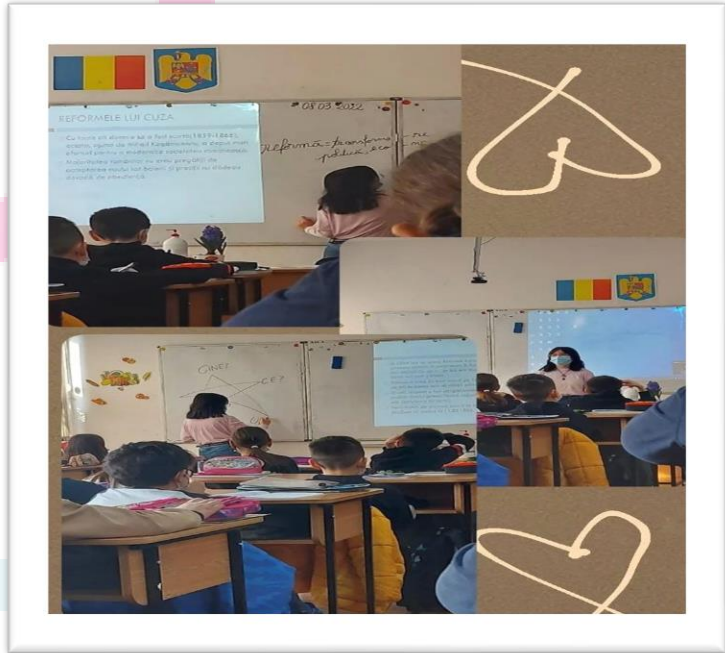
Studiul nepublicat din 1986 despre diferențele de vârstă și gen în înțelegerea singurătății aduce contribuții semnificative în acest domeniu. Observațiile privind percepția diferită a singurătății între copiii de vârstă școlară și adolescenți, precum și diferențele între băieți și fete, dezvăluie complexitatea acestui fenomen și importanța contextului în care este experimentat. De asemenea, identificarea evoluției fricii și a absenței temporare a cuiva în diferite etape ale copilăriei adaugă o dimensiune temporală importantă în înțelegerea dinamicii singurătății. Ideea de a explora conexiunile dintre cele trei dimensiuni ale singurătății și variabilitatea acestora în funcție de vârstă, sex și cultură reprezintă un pas esențial pentru adaptarea eficientă a strategiilor de intervenție. Aprofundarea cercetării în această direcție poate contribui la oferirea unui sprijin mai personalizat și eficient pentru copiii din comunități diverse care se confruntă cu singurătatea.

## **SINGURĂTATEA ÎN RÂNDUL COPIILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE:**

Studiul relevă o perspectivă semnificativă asupra relațiilor sociale și a singurătății în rândul copiilor cu dificultăți de învățare. Faptul că singurătatea este asociată cu evaluările colegilor și are legătură cu popularitatea și prietenii evidențiază impactul profund al interacțiunilor sociale asupra bunăstării acestor copii. Mai mult, rolul nominalizărilor negative reciproce între colegi, în special identificarea dușmanilor în clasă, arată cum dinamica relațională poate influența nivelurile de singurătate și înțelegere a copiilor cu dificultăți de învățare. Aceste constatări pot ghida dezvoltarea unor strategii de intervenție sociale adaptate pentru a îmbunătăți inclusivitatea și susținerea acestor copii în mediul școlar.

*Percepțiile profesorilor joacă un rol crucial în modelarea experiențelor personale ale copiilor, iar constatarea diferențelor între percepțiile profesorilor și nivelurile de singurătate ale copiilor cu dificultăți de învățare subliniază necesitatea unei abordări sensibile la nevoile individuale. În ceea ce privește impactul tehnologiei, pandemia a evidențiat importanța adaptării și utilizării acestor instrumente în sprijinirea comunicării și educației la distanță. Exemplul adus în discuție subliniază cum tehnologia de ultimă generație poate să faciliteze participarea eficientă a copiilor cu diverse nevoi la orele de curs, oferindu-le mijloace adaptate la stilul lor de învățare. Este esențial să continuăm să explorăm și să integrăm tehnologii în educație pentru a crea un mediu inclusiv și accesibil pentru toți elevii, eliminând stigmele legate de anumite tipuri de învățare.*

Factorii personali, interpersonali și instrumentali reprezintă dimensiuni semnificative care influențează experiența singurătății. Cazul fericit al fetiței cu Sindrom Down evidențiază cum sprijinul colegilor și tehnologia pot juca un rol esențial în integrarea și îmbunătățirea experienței sociale a unui copil cu nevoi speciale. În ceea ce privește băiețelul cu autism, observăm că există nevoi distincte și că integrarea sa poate fi îmbunătățită prin intervenții adaptate și mai multă empatie din partea colegilor. Apelul la programe și inițiative guvernamentale pentru sprijinirea copiilor non-tipici și promovarea incluziunii în școli este crucial. Citatul lui Norman Garmezy subliniază importanța factorilor individuali și de mediu în rezistența la stres a copiilor, indicând necesitatea unei abordări care să pună accent pe resurse și reziliență. Sensul de coerență devine astfel o componentă cheie în gestionarea provocărilor și stresului în rândul copiilor cu dificultăți de învățare.



# PROFESORII ȘI PUTEREA LOR DE A AJUTA COPIII SĂ SCAPE DE SINGURĂTATE:

Studiul evidențiază impactul puterii profesorului asupra percepției copiilor, inclusiv influența și controlul exercitate de cadrele didactice. Capacitatea copiilor de a înțelege tipurile de putere, cum ar fi recompensa, legitimă, de referință și de expert, arată nivelul lor de conștientizare în ceea ce privește dinamica relațională cu profesorii. Interesant este că preferința copiilor de a urma figuri puternice, cum ar fi profesorii, în relațiile sociale școlare poate influența nu doar învățarea, ci și starea emoțională a elevilor. Conform teoriei abordării inhibiției puterii, relația dintre putere și emoție poate contribui la apariția sentimentelor de singurătate în rândul copiilor. Aceasta subliniază importanța unei abordări echilibrate și susținătoare din partea profesorilor pentru a promova un mediu școlar pozitiv și incluziv.

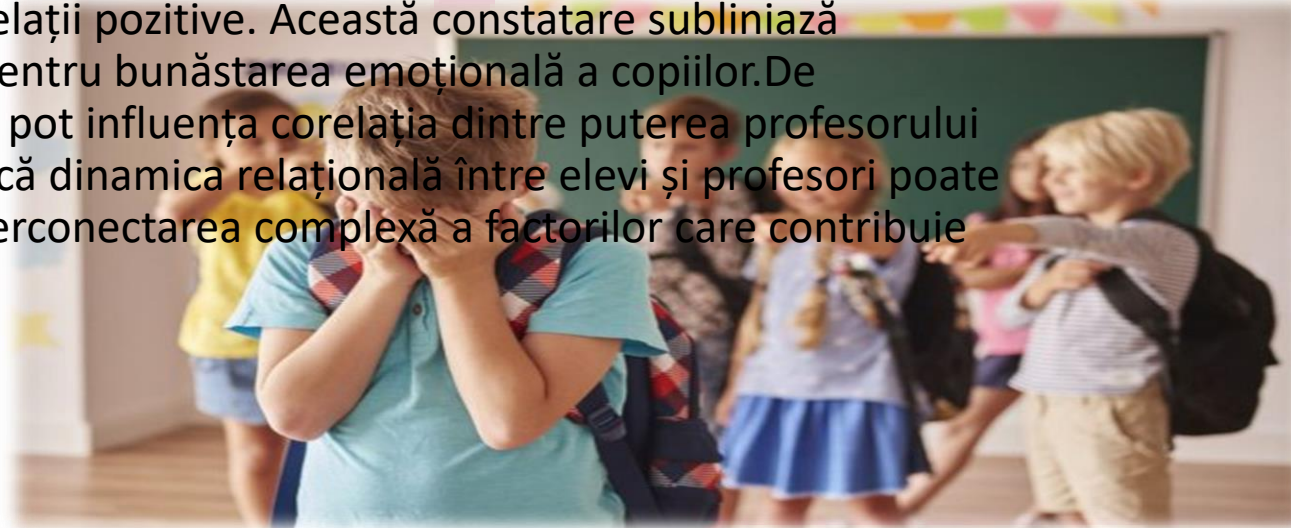
Mai exact, indivizii cu un nivel mai scăzut de putere ar putea experimenta mai multe constrângeri sociale, controale, amenințări și pedepse, iar apoi să activeze sistemul de inhibiție comportamentală care se corelează îndeaproape cu experiența emoțională negativă. Prin urmare, teoria abordării-inhibiției postulează că persoanele cu mai puțină putere experimentează și exprimă adesea mai multe emoții negative decât cele cu mai multă putere.

- **Rolul moderator al relațiilor profesor-copil:**

Teoria atașamentului, dezvoltată de John Bowlby, aduce în prim-plan importanța relației dintre profesori și copii în cadrul școlar. Prin această teorie, profesorii sunt recunoscuți ca figure de atașament pentru copii, jucând un rol esențial în oferirea sprijinului emoțional necesar dezvoltării sănătoase a elevilor. Relațiile de înaltă calitate între profesori și copii pot contribui la crearea unui mediu școlar sigur și favorabil, în care învățarea și dezvoltarea emoțională se desfășoară eficient. Această perspectivă pune în lumină responsabilitatea profesorilor de a construi și menține conexiuni pozitive cu elevii, facilitând astfel atașamentul și oferind sprijin emoțional esențial pentru progresul academic și dezvoltarea personală a copiilor în cadrul școlii.

- **Rolul protector al relațiilor dintre colegi:**

Modelul risc- protecție subliniază influența semnificativă a relațiilor cu colegii în dezvoltarea copiilor. Acceptarea în rândul colegilor se dovedește a fi un indicator crucial al calității relațiilor dintre copii, având potențialul de a reduce semnificativ sentimentul de singurătate. Copiii care experimentează relații deficitare cu colegii tind să resimtă mai intens singurătatea comparativ cu cei care au relații pozitive. Această constatare subliniază importanța unei interacțiuni sănătoase în rândul colegilor pentru bunăstarea emoțională a copiilor. De asemenea, interesantă este observația că relațiile cu colegii pot influența corelația dintre puterea profesorului și sentimentul de singurătate al copiilor. Aceasta sugerează că dinamica relațională între elevi și profesori poate fi moderată de calitatea relațiilor dintre copii, subliniind interconectarea complexă a factorilor care contribuie la starea emoțională a elevilor în context școlar



## • ATITUDINILE PROFESORILOR FAȚĂ DE SINGURĂTATEA ELEVILOR:

Percepțiile profesorilor privind importanța și eficacitatea lor în prevenirea singurătății și izolării copiilor sunt semnificative în contextul școlar. Cu toate acestea, constatarea că aproape jumătate dintre profesori se consideră fie ineficienți, fie nu se simt confortabil să răspundă, subliniază necesitatea abordărilor îmbunătățite și a sprijinului pentru cadrele didactice în această direcție. Faptul că mai mult de o treime dintre profesori exprimă dorința de instruire suplimentară și informații despre singurătate evidențiază disponibilitatea acestora de a învăța și de a se implica mai profund în gestionarea acestei probleme. În ceea ce privește percepțiile profesorilor asupra cauzelor singurătății copiilor, identificarea problemelor familiale, timidității și retragerii, respingerii de către colegi, schimbărilor școlare și aspectelor negative ale personalității copilului oferă o perspectivă asupra factorilor considerați influențe semnificative în starea de singurătate a elevilor. Aceste informații pot servi drept ghid pentru dezvoltarea unor strategii eficiente de intervenție și sprijin în școală.

### *Sprijinul perceput al profesorului și singurătatea elevilor:*

Diferențierea dintre sprijinul emoțional și cel instrumental acordat profesorilor este importantă în înțelegerea complexității sprijinului pe care îl pot oferi elevilor. Este interesant să observăm cum cercetările evidențiază această distincție, concentrându-se atât pe aspectele emoționale, cât și pe sprijinul academic. Totodată, remarcarea că rolul profesorilor în combaterea singurătății adolescenților a primit puțină atenție empirică subliniază necesitatea unei explorări mai aprofundate a acestui aspect. O mai mare atenție la această etapă crucială a dezvoltării, având în vedere schimbările semnificative în dezvoltarea cognitivă și relațiile sociale în adolescență, poate aduce în prim-plan modurile în care profesorii pot influența starea emoțională și socială a elevilor. Dinamica diferită a singurătății între copii și adolescenți, precum și diversitatea cauzelor și corelațiilor, reprezintă aspecte importante ce pot necesita abordări distincte în cercetare și intervenții educaționale.



## • **Mediul social al clasei și singurătatea elevilor:**

Studiul evidențiază importanța percepțiilor pozitive ale sprijinului oferit de profesori și a mediului social din clasă în prevenirea singurătății în rândul copiilor. Aceste aspecte par să influențeze în mod semnificativ relațiile sociale ale elevilor și nivelul lor de singurătate. În concluzie, înțelegerea detaliată a contextului și implementarea unor intervenții timpurii și sprijin comunitar pot juca un rol crucial în reducerea izolării sociale a copiilor. Este esențial să se acorde atenție nu doar aspectelor academice, ci și celor sociale și emoționale ale experienței școlare pentru a asigura un mediu propice dezvoltării pozitive a copiilor.



- Bibliografie

1. Al-Yagon, Michal & Margalit Malka, „The loneliness experience of children with learning disabilities,, ( file:///C:/Users/Admin/Downloads/TheLonelinessExperienceChapter%20(1).pdf )
2. Galanaki, Evangelia, „Children's perceptions of loneliness,, (file:///C:/Users/Admin/Downloads/Galanaki2008%20(2).pdf )
3. Hoås, Morin, Astrid, „Teacher support and the social classroom environment as predictors of student loneliness,, ( <https://d-nb.info/1224936477/34> )
4. Huang, Silin&Jiang, Ying&Lei, Xiuya&Zhang, Feng, „ Teacher power and children's loneliness: Moderating effects of teacher-child relationships and peer relationships,, ( <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/pits.22295> )
5. Image//<https://tikaboo.ro/cum-interpretezi-desenele-copilului/>
6. Image//<https://www.catena.ro/depresia-la-copii-cauze-manifestari-si-remedii-eficiente>
7. Image//<https://peopledevelop.ro/uncategorized/cum-sa-scapam-de-sentimentul-de-singuratate/>
8. Image//<https://www.suntparinte.ro/activitate-in-familie/colegi-de-clasa>

VA MULTUMIM PENTRU ATENTIE ! 😊

