

# “Self-efficacy and its superpower”

Autori : Țineghe (Șandor) Alina

și

Hălăștăuan (Pascaniuc) Raluca Irina

# Introducere

- *Ne aflăm în anul 2023, mileniul III. Deja sună foarte promițător, de mare amploare futuristă, unde tehnologia și oamenii se află la un nivel mult prea înalt, unde cerințele în dezvoltarea personală cât și așteptările sunt o adevărată forță provocatoare.*
- *Admitem că succesul unui copil aflat pe băncile școlii depinde de forța didactică, de eficacitatea profesorului de a fi un bun facilitator pentru elevul său. Scopul acestui articol este de a aduce în atenția cititorului importanța self-efficacy-ului implementat de către cadrul didactic, elevului, în ceea ce privește conturarea unei minți sănătoase, capabile să progreseze, să reușească!*



Fig.1

# Auto-eficacitatea/ self-efficacy

Auto-eficacitatea reprezintă în literatura de specialitate super puterea ce stă la îndemâna oricui. Am putea să ne raportăm la acest termen „self efficacy” ca și la o superputere care tot mai mult prinde contur și atenție în zilele noastre.



*Fig. 2*



*Fig. 3*

În literatura de specialitate se pot descoperi diverse încercări de definire și schematizare a conceptelor conturate de noi în acest articol de mulți precursori de seamă.

- Psihologul american, profesor emerit Albert Bandura în lucrarea, *"Self Efficacy. The exercise of control"* își concentrează atenția asupra auto-eficacității și ne aduce în lumină importanța acesteia: „*credințele în capacitățile cuiva de a organiza și executa acțiuni necesare pentru gestionarea situațiilor potențiale*”.
- *“Auto-eficacitatea este credința unei persoane în capacitatea sa de a îndeplini o sarcină sau de a atinge un scop. Cuprinde încrederea unei persoane în sine pentru a-și controla comportamentul, a exercita o influență asupra mediului înconjurător și a rămâne motivat în urmărirea scopului său. Oamenii pot avea auto-eficacitate în diferite situații și domenii, cum ar fi școala, locul de muncă, relațiile și alte domenii importante [7].”*



Fig. 4

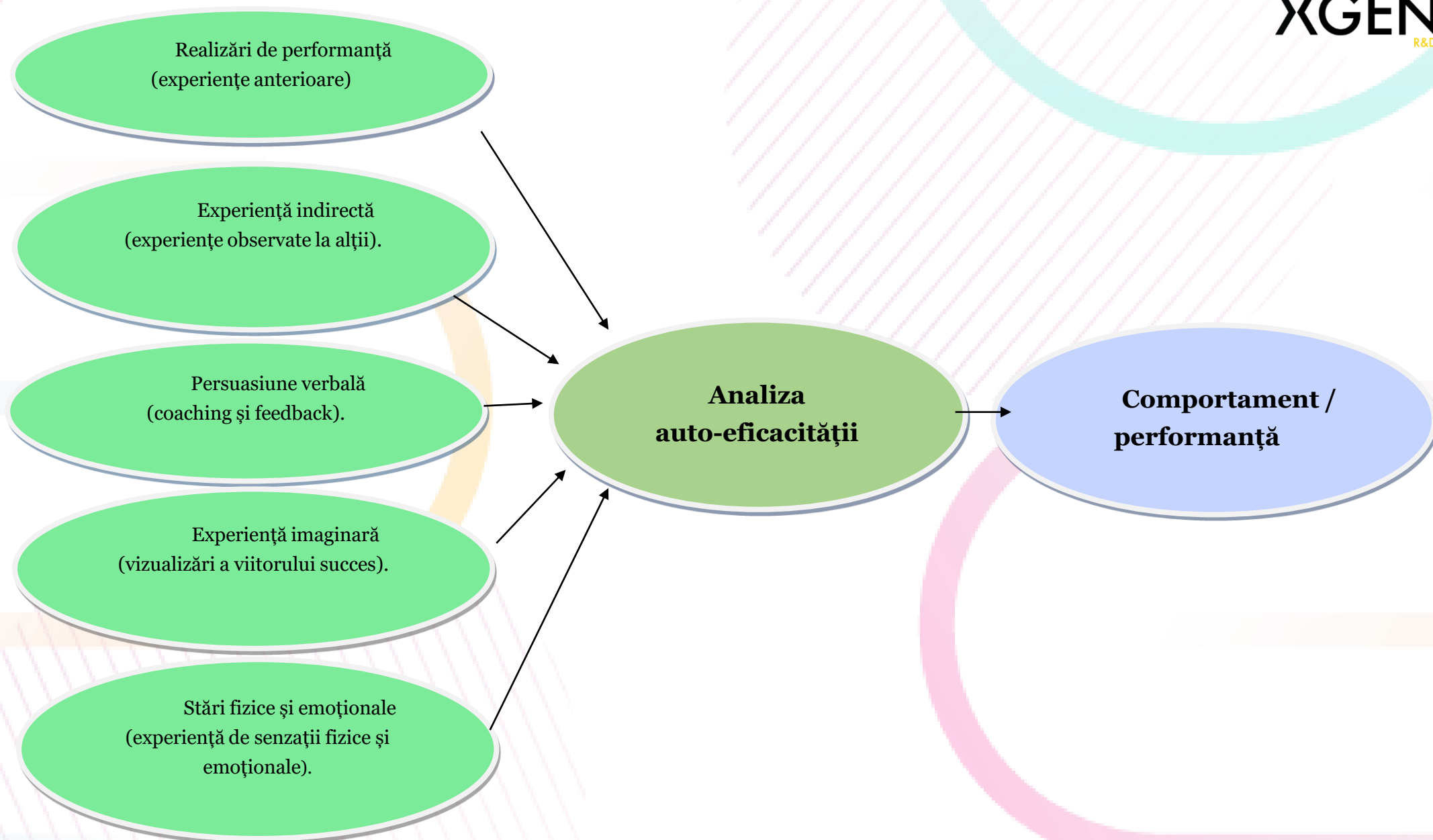


Fig. 5

# Profesor-Facilitator

- Este foarte important să avem un profesor facilitator.
- Acesta este dascălul care nu renunță la nici un elev, este cel care crede în abilitățile copilului, în tot procesul de învățare, este acela care răspândește puterea motivației, credința reușitei sau altfel spus: este cel care pune aripi elevilor săi.



Fig. 6

# Successful mindset

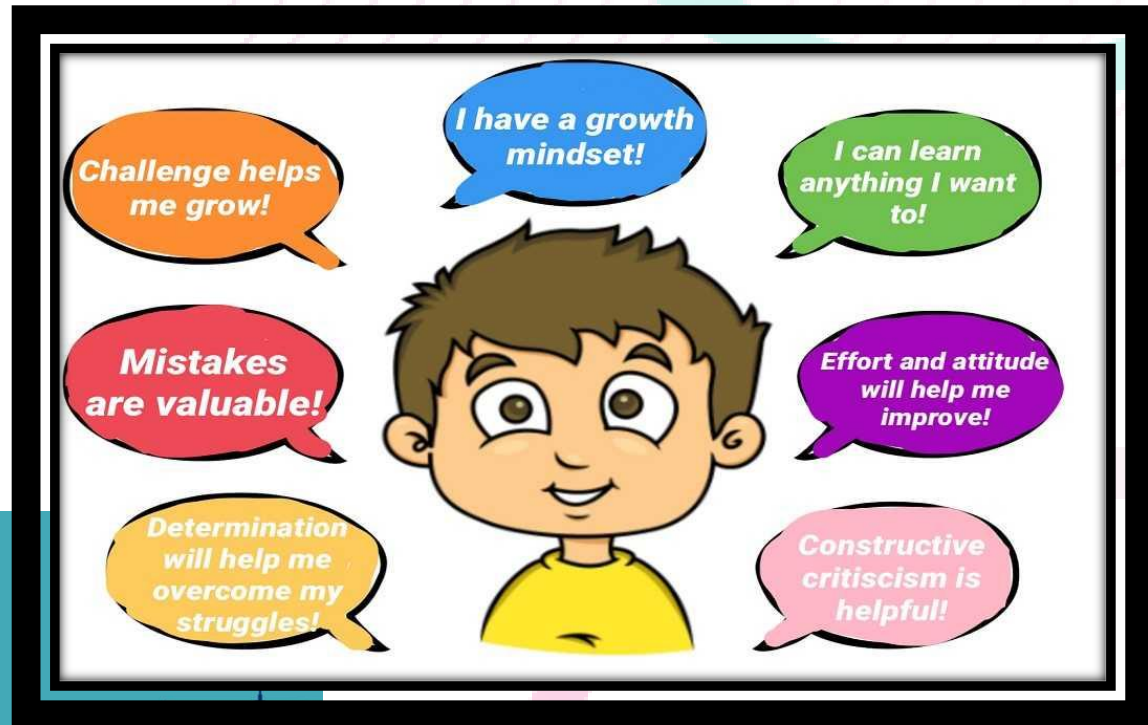
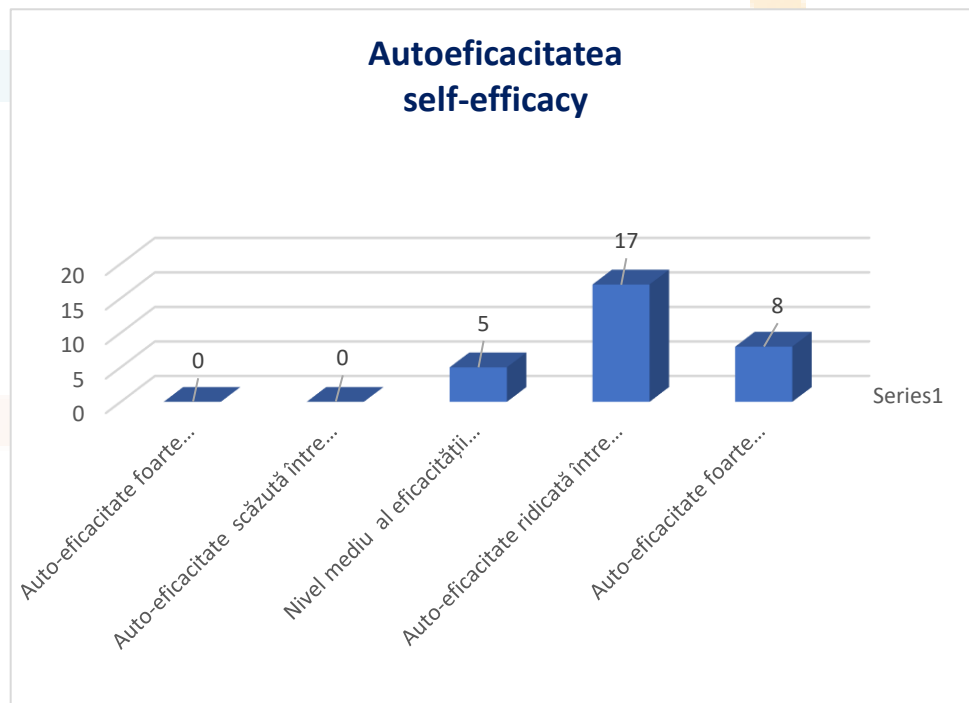


Fig. 7

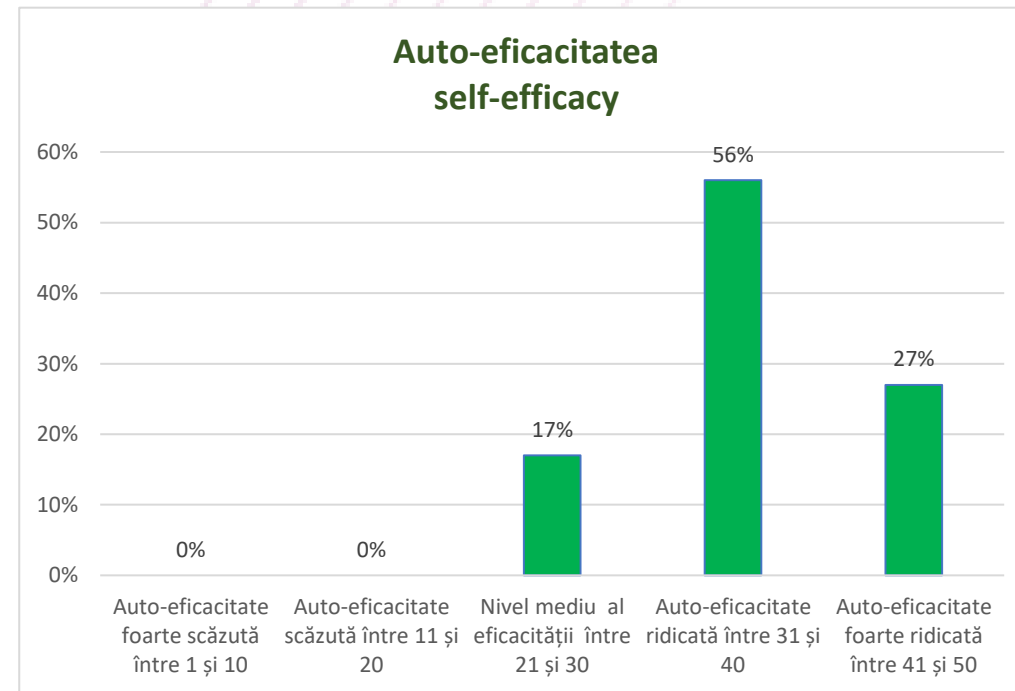
Pentru ca societatea să dezvolte caractere puternice și mentalități sănătoase este nevoie de multă muncă asumată, de altfel, de profesorul-facilitator.

Profesorul-facilitator este prin informația și instrumentarul educațional pe care îl deține un proiectant din palmele cărui se naște viitorul. Tot așa și copiii de ieri - adulții de astăzi, au ajuns să definească societatea prin felul în care au fost modelați și ei la vremea cuvenită.

Așadar, am aplicat pe un chestionar conceput de Ralph Schwarzer și Matthias Jerusalem, scala de măsurare a autoeficacității pe un eșantion de 30 de persoane, cu vârsta cuprinsă între 18-45 de ani, femei și bărbați din mediul urban și rural, pentru a proba nivelul autoeficacității la care au ajuns și pentru a identifica astfel, gradul de stimulare/implicare a profesorilor din acel timp, în procesul de formare-învățare.



Rezultatele chestionarului exprimat în cifre.  
Autor: Alina și Raluca



Rezultatele chestionarului exprimat în procente.  
Autor: Alina și Raluca



# Concluzii

- Studiul nostru se dorește a fi o oportunitate de a înțelege importanța procesului de formare-învățare a elevilor care ajung în mainile unui profesor, și cât de important este faptul că profesorul e necesar să fie un profesor-facilitator pentru elevul, care se așteaptă a fi modelat într-un mod înălțător.
- Convingerile noastre despre auto-eficacitate (acestea includ procese cognitive, motivationale, afective și de reglaj) pot influența modul în care elevii: simt, cred, sunt motivați și se comportă.



Fig. 8

# Bibliografie

- [1] Bandura A., „*Self-efficacy in changing societies*”, New York, Cambridge University Press, 1995.
- [2] Bandura, A., „*Self Efficacy. The exercise of control*”, Londra, Freeman & Co Ltd., 1997.
- [3] Bandura, A., „*Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change, Psychological Review*”, 84, pg. 191-215, 1977.
- [4] [Dweck](#), C. S., „*Mindset: The New Psychology of Success*”, New York: Random House Publishing Group, 2006.
- [5] Gheorghiu, D. ., & Stărică, C. E. “*The Evolution of the Concept of Self-Efficacy and the Factors with Which it Relates*”. Anuarul Universitatii "Petre Andrei" din Iasi & LUMEN Publishing House, p. 25,50-70, 2020. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/upa-law/article/view/4394>
- [6] GREEN RUN COLLEGIATE Teacher-Facilitator [https://cdnsm5ss19.sharpschool.com/UserFiles/Servers/Server\\_78010/File/Employment/Apply%20Now/Resources/Job%20titles/TeacherFacilitatorGRC.pdf](https://cdnsm5ss19.sharpschool.com/UserFiles/Servers/Server_78010/File/Employment/Apply%20Now/Resources/Job%20titles/TeacherFacilitatorGRC.pdf)
- [7] Kendra Cherry, „Self Efficacy and Why Believing in Yourself Matters”, *MSEd*, Februarie 2023. <https://www.verywellmind.com/what-is-self-efficacy-2795954>
- [8] [Lian Le Chew](#), “*What skills do you need to be a facilitator?*” EHL Group Route de Cojonnex 18 1000 Lausanne 25 Switzerland. <https://hospitalityinsights.ehl.edu/what-skills-need-facilitator>
- [9] [Lippke](#), S., “*Self-Efficacy Theory*”, Shackelford, T.K. (eds) *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. Springer, Cham, 2020. [https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-24612-3\\_1167](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-24612-3_1167)
- [10] Michael E. Bernard and Patricia C. Bernard, „THE SUCCESSFUL MIND FOR SCHOOL, WORK AND LIFE: LEADER’S GUIDE – (SECONDARY YEARS 9 – 12)”, The Bernard Group Pty Ltd 2023. <https://youcandoiteducation.com.au/product/the-successful-mind-for-school-work-and-life-leaders-guide-secondary-years/>
- [11] Schwarzer, R., & Jerusalem, M. “*Generalized Self-Efficacy scale*”. In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston, “*Measures in health psychology: A user’s portfolio. Causal and control beliefs*”, pp. 35-37, Windsor, UK: NFER-NELSON, 1995.
- Fig. 1 <https://www.adventurestoauthenticity.com/blog/30-fantasy-authors-that-still-inspire>
- Fig. 2 <https://stock.adobe.com/ro/search?k=self-efficacy>
- Fig. 3 <https://onthewards.org/self-efficacy/>
- Fig. 4 <https://stock.adobe.com/ro/search?k=self-efficacy>
- Fig. 5 Bandura, A., “*Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change, Psychological Review*”, 84, pg. 191-215, 1977
- Fig. 6 <https://www.thpsc.com/why-do-we-need-empathy-from-our-teachers/>
- Fig. 7 <https://mummyandchild.com/growth-mindset-kids-complete-guide/>
- Fig. 8 <https://totuldesprename.ro/vocea-ta/scrisoarea-unei-mame-catre-copilul-sau-crescut-fara-santaj-emotional>