



# ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECTE O METODĂ EFICIENTĂ ÎN ALTERNATIVA STEB BY STEP

**COORDONATOR ȘTIINȚIFIC:**  
Conf. Univ. Dr. Boja Alina

**AUTOR: Prof.înv.preșc.**  
Pomian Gabriela și Cortea Denisa

# ARGUMENT: „COPIII TREBUIE SĂ CREASCĂ ȘI SĂ ÎNVEȚE ÎNTR-O MANIERĂ INTEGRATĂ”, SE SPECIFICĂ ÎN METODOLOGIA SBS PENTRU CĂ FIECARE ETAPĂ DE DEZVOLTARE ESTE STRÂNS LEGATĂ DE CELĂLALTE.

- Educația copiilor trebuie să fie firească, naturală, permanentă, în concordanță cu interesul și caracteristicile bio-psiho-sociale ale copilului, pentru că „un copil este un foc ce trebuie aprins nu un vas care trebuie umplut” spunea Rabelais.
- Pentru aceasta, metodologia Step by Step , propune ca metodă eficientă de predare-invatare-evaluare: **PROIECTUL TEMATIC**, care este o metodă de lucru întâlnită în diverse programe multinaționale, iar în ultimii ani preluată cu succes și de noile propuneri ale învățământului din țara noastră.
- Interesul pentru această metodă, desfășurarea unor activități la grupă, au reprezentat punctul de pornire ale prezentului articol.
- Implicarea familiei, a comunitatii, asigurarea unui material bogat și adecvat, pregătirea temeinică și științifică a proiectelor au dus la rezultate foarte bune în activitatea cu copiii.





REZULTATELE OBTINUTE ÎN URMA DERULĂRII PROIECTELOR AU FOST FRUCTIFICATE ÎN NUMEROASE EXPOZIȚII, JURNALE, SERBĂRI, FILME DIDACTICE, APARIȚII ÎN PRESĂ SAU DISEMINATE ÎN DIFERITE REVISTE, CĂRȚI DESPRE EDUCAȚIA COPIILOR.





## CAPITOLUL II- CADRUL TEORETIC

- Scurt istoric al metodei proiectelor;
- Etape in derularea unui proiect;
- Beneficiile invatarii bazate pe proiecte;
- Ce evalueaza cadrul didactic in timpul derularii si la sfarsitul proiectului.



- Exigentele pedagogice in elaborarea proiectului tematic;
- Aplicatie:proiect tematic-Copiii harnici;
- Aplicatie: proiect-rezolvare de probleme-De Craciun sa fi bun!
- Aplicatie: proiect tip aventura-Au fost candva dinozauri!



## REDACTAREA PROIECTUL TEMATIC „COPIII HARNICI” A RESPECTAT MOMENTELE UNUI PROIECT TEMATIC PROPUS DE METODOLOGIA STEP BY STEP

- SUBIECTUL SI ORIGINEA-Tema a fost propusa de parinti care au inteles ca insusirea autonomiei personale, a independentei in miscare si actiune ii face pe copii sa fie spontani, deschisi, capabili sa se deschida in diferite situatii.
- CE INSEAMNA A FI COPIL HARNIC SI CE AR DORI SA INVETE SA FAC?
- Am stabilit apoi activitatile conexe care vor fi realizate si concepute pentru a fi explorate.
- Impreuna cu copiii am realizat Harta proiectului:







HARTA PROIECTULUI



ANEXA NR. 1.

## STIMATI PĂRINȚI

La sugestia noastră dintre d-voastră, și a copiilor, în această săptămână vom desfășura activități cu tema: **COPILII HARNICI**.

Astfel copiii vor avea posibilitatea să exploreze diferite experiențe pentru a înțelege și a trăi viața de înseamnă a fi copil harnic. Fiecare în ceea ce privește să: mergeți la cumpărături, să spele, să stăruie, să mănânce, să aspire, să facă proiecturi, să facă ordine; dar și să: deseneze, să coloreze, să lipăscă, să construiească, să povestească pentru că și acesta înseamnă a fi copil harnic.

Pentru a avea succes în parcursul acestei teme, vă rugăm să pe d-voastră să experimentați ocazional, cu copiii diferite comportamente care vizează harnicia.

Deosebit de important în sala de grupă să anunțăm împreună cu copiii. Ne-ar fi de mare ajutor: cârpe de sters praful, detergent sau produse de curățat (deșeurile în containerele adecvate), chiar și metode simple de proiecturi.

**VĂ MULTUMIM!**

= EDUCATOARELE =

SCRISOARE PENTRU PĂRINȚI

Pentru părinți am afișat o scrisoare de intenție și o invitație la activitățile din grupă



APOI PE PARCURSUL SAPTAMANII AM DESFASURAT DIVERSE ACTIVITATI CARE SA SE ASOCIEZE CU IDEEA DE HARNICI.



# PROIECTUL-REZOLVARE DE PROBLEME- „DE CRACIUN SA FII BUN!”

- Are ca material bibliografic lucrarea „Invatarea bazata pe proiecte” de V.Preda, Breben Silvia si Concea Elena;
- Consta in identificarea si gasirea solutiilor pentru problema in cauza, utilizand achizitiile anterioare.



# PE PARCURSUL PROIECTULUI AU TRECUT LA:

- Analiza problemei;
- Evaluarea experientei grupului;
- Ce stiu si ce nu stiu copiii;
- Scopul proiectului;
- Obiectivele;
- Raportul interdisciplinar;
- Tipurile de invatare;
- Jocul;
- Implementarea si dezvoltarea strategiei de actiune;
- Descrierea unor metode-jocuri-activitati pentru solutionarea problemei;
- Evaluarea intelegerii algoritmului de rezolvare a problemelor din jocuri.



SIGUR CEL PUTIN TEMPORAR PROBLEMA  
NOASTRA A FOST REZOLVATA PENTRU CA IN  
FINAL MOS CRACIUN A VENIT LA TOTI COPIII.









**PROIECTUL DE TIP AVENTURA „AU FOST CANDVA DINOZAURI”-A  
PORNIT DE LA URMATORUL MOTTO:„MI S-A SPUS SI AM UITAT, AM  
VAZUT SI AM INTELES, AM FACUT SI AM INVATAT”, CONFUCIUS**

- Tipul de invatare gen aventura se bazeaza pe interesul si curiozitatea copilului pentru cunoastere;
- Se desfasoara dupa un algoritm specific in care natura, istoria, viata sunt adevarate depozite de experienta ce asteapta sa fie explorate;
- Invatarea cu prilejul unei aventuri este durabila deoarece trairile sunt profunde;
- Expozitia de la muzeul din oras –dinozauri de ceara-a fost punctul de plecare-iar aventura a avut loc in istoria civilizatiei, in trecutul indepartat al vietii;
- Gasirea solutiei a venit de la copii: sa ne transformam in cercetatori si sa mergem la muzeu sa stam de vorba cu specialistii, sa observam dinozaurii expusi, sa-I intrebam pe parinti, sa culegem informatii, sa facem si noi in gradinita un muzeu de istorie al dinozaurilor.



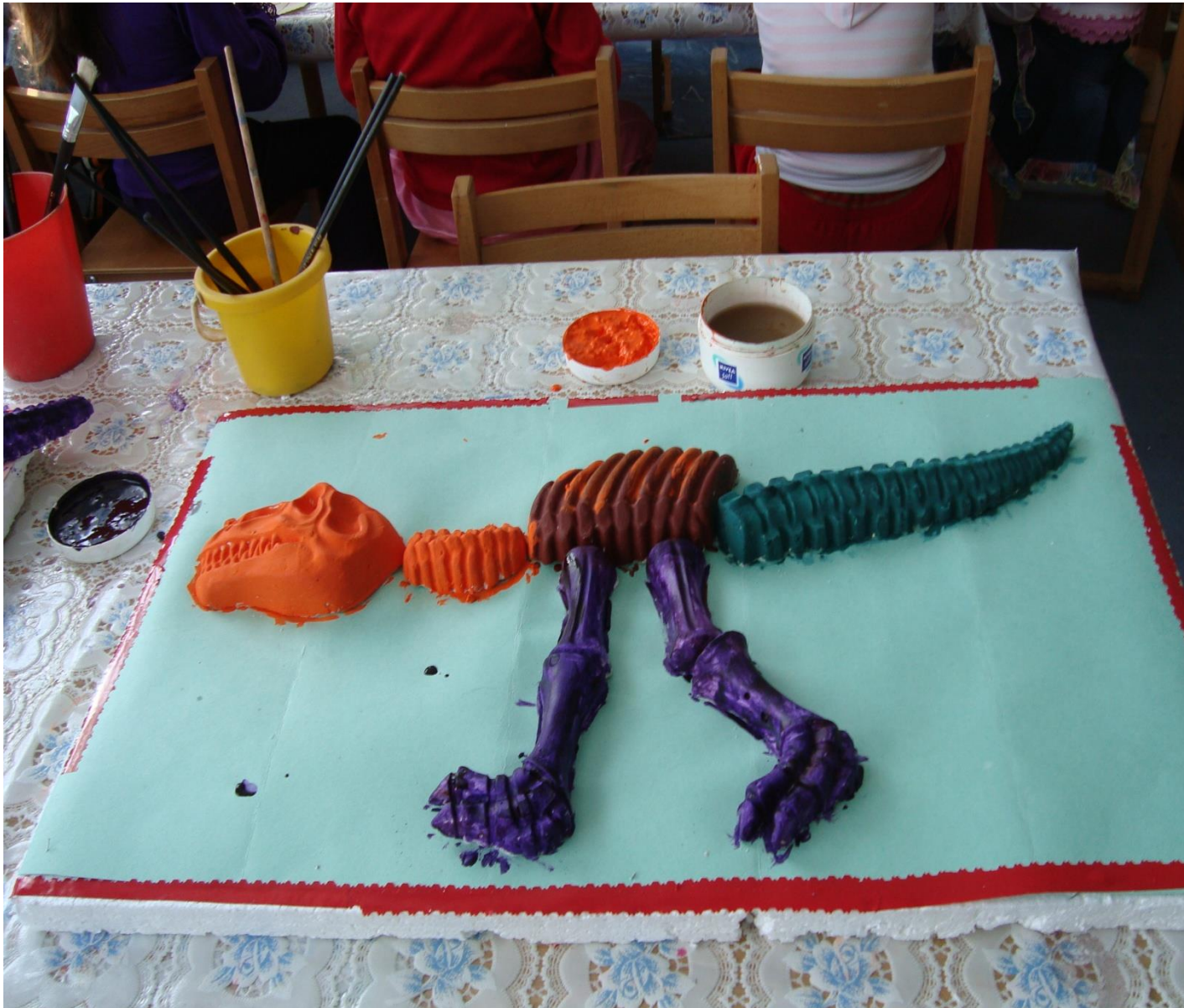
















# CAPITOLUL III- OBIECTIVELE SI SI IPOTEZELE CERCETARII

- Obiectivele cercetarii;
- Ipoteza;
- Esantionul‘;
- Metoda de lucru;
- Analiza si interpretarea rezultatelor;
  - Prin experimentarea acestor proiecte am intentionat sa subliniez eficacitatea metodei de invatare bazata pe proiecte, sa evidentiez faptul ca invatarea interdisciplinara percepe copilul ca un intreg, iar formarea lui este astfel mai complexa.



## CAPITOLUL IV – METODOLOGIA CERCETARII

**ACTIVITATEA DE CERCETARE AM DESFASURAT-O IN ANUL  
SCOLAR 2011-2012  
CU GRUPA PREGATITOARE PE UN ESANTION DE 20 COPII.**

- Pentru a sesiza progresul realizat de copii in urma derularii proiectelor experimentale am propus teste de evaluare initiala- realizate la inceputul proiectului, iar la sfarsit, teste de evaluare sumativa pornind de la aceleasi obiective stabilite initial, diferite fiind formele sau metodele de evaluare.



# ASTFEL AM STABILIT OBIECTIVELE PENTRU EVALUAREA INITIALA:

## Obiective:

- Cognitive 1 – să-și cunoască colegii după calități sau preferințe
- 2 – să denumească corect calități pozitive care îl fac pe copil să fie bun
- 3 – să enumere calități și defecte personale
- 4 – să găsească soluții pentru rezolvarea unei probleme
- Afective 5 – să-și împărtășească impresiile, sentimentele față de o anumită problemă
- Psihomotorii 6 – să transmită prin mișcări mesaje temeii

## Itemi:

- Găsește pe cineva care...
- Spune cum este copilul din imagine?
- Cum ești tu când ești bun? Dar când îi superi pe ceilalți?
- Studiu de caz: „Un băiețel Alexandru se joacă cu o mașină, în timp ce Paul vine și o ia fără să o ceară. Alexandru spune că el a luat-o primul în timp ce Paul susține că și el vrea să se joace cu ea. Există o problemă! Cum s-ar putea rezolva?”
- Ce simți când vezi următoarele imagini?
- Joc mimic



Descriptorii de performanță

FB – 22 – 24p

M – 14 – 18

B – 18 – 20 p

S – sub 14

ITEMI	FB	B	M	S
I1	A găsit corespondent pentru toate 4 imagini prezentate	A găsit corespondent pentru 3 din cele 4 imagini prezentate	A găsit corespondent pentru 2 din cele 4 imagini prezentate	A găsit corespondent pentru 1 din cele 4 imagini prezentate
12	A denumit corect toate cele 4 calități prezentate	A denumit corect 3 din cele 4 calități prezentate	A denumit corect 2 din cele 4 calități prezentate	A denumit corect 1 din cele 4 calități prezentate
13	A denumit corect 4 calități și 4 defecte personale	A denumit 3 calități și 3 defecte personale	A denumit 2 calități și 2 defecte personale	A denumit o calitate și un defect personal
14	A găsit 4 soluții de rezolvare a problemei	A găsit 3 soluții de rezolvare a problemei	A găsit 2 soluții de rezolvare a problemei	A găsit o soluție de rezolvare a problemei
15	Și-a exprimat sentimentele față de cele 4 imagini prezentate	Și-a exprimat sentimentele față de 3 din cele 4 imagini prezentate	Și-a exprimat sentimentele față de 2 din cele 4 imagini prezentate	Și-a exprimat sentimentele față de 1 din cele 4 imagini prezentate
J6	Reușește să mimeze corect toate cele 4 calități sau defecte sugerate de educatoare	Reușește să mimeze 3 din toate cele 4 calități sau defecte sugerate de educatoare	Reușește să mimeze 2 din toate cele 4 calități sau defecte sugerate de educatoare	Reușește să mimeze 1 din toate cele 4 calități sau defecte sugerate de educatoare



## Cotele brute obținute de copiii grupei pregătitoare

NR	COPII	11	12	13	14	15	16	TOTAL	calificativ
1	A.A.	4	4	4	4	4	4	24	FB
2	B.A.	3	2	3	3	4	4	19	B
3	C.M.	3	2	2	3	3	3	16	M
4	C.D.	2	2	1	3	4	2	14	M
5	C.D.	4	4	3	3	4	2	20	B
6	D.S.	2	1	1	2	3	3	12	S
7	D.M.	2	1	2	1	3	3	12	S
8	D.A.	2	1	2	1	3	2	11	S
9	D.G.	3	3	2	3	3	2	16	M
10	D.A.	4	3	4	2	4	4	21	B
11	F.V.	4	4	4	3	4	4	19	FB
12	G.A.	2	3	3	2	3	3	16	M
13	M.A	-	1	1	-	2	1	5	S
14	M.M.	4	4	4	4	4	4	24	FB
15	M.R.	1	2	2	2	3	2	12	S
16	R.D.	3	4	3	2	3	3	18	B
17	S.A.	4	3	3	4	4	2	20	B
18	S.A.	2	2	3	2	3	2	14	M
19	S.R.	1	3	2	3	3	2	14	M
20	P.R.	3	4	3	3	4	3	20	B
	TOTAL	53	53	53	51	68	56	330	M / B
	PROCENT AJ	42,4%	42,4%	42,4%	40,8%	54%	44,8%	69,5%	



# PENTRU EVALUAREA SUMATIVA AM STABILIT ACELEASI OBIECTIVE SUB ALTE FORME DE EVALUARE:

## ○ OBIECTIVE:

### ○ **Cognitive:**

- Să-și cunoască colegii după calități sau preferințe
- Să denumească corect calități pozitive care îl fac pe copil să fie bun
- Să enumere calități și defecte personale
- Să găsească soluții pentru rezolvarea unei probleme

### ○ **Afective:**

- Să-și împărtășească impresiile, sentimentele față de o anumită problemă

### ○ **Psiho-motorii:**

- Să transmită prin mișcări mesajele temei

## ○ ITEMI:

- Despre cine este vorba?
- Denumeste calitățile imaginate pe jeton
- Cum ești tu dacă...?
- Studii de caz ipotetic – „Un copil din grupa noastră stă mereu retras, nu se joacă și nu-și face prieteni. Are o problemă! Cum l-am putea ajuta?”
- Completează simbolic stările sufletești corespunzătoare fiecărei imagini
- Ce rol joacă?



## Descriptori de performanță

FB – 22 – 24p

M – 14 – 18 p

B – 18 – 20 p

S – sub 14 p

ITEM I	FB	B	M	S
I1	i-a recunoscut pe toți cei 4 colegi descriși după calități, defecte sau preferințe	a recunoscut 3 din cei 4 colegi descriși după calități, defecte sau preferințe	a recunoscut 2 din cei 4 colegi descriși după calități, defecte sau preferințe	a recunoscut 1 din cei 4 colegi descriși după calități, defecte sau preferințe
I2	A denumit corect toate cele 4 calități imaginate pe jetoane	A denumit corect 3 din cele 4 calități imaginate pe jetoane	A denumit corect 2 din cele 4 calități imaginate pe jetoane	A denumit corect 1 din cele 4 calități imaginate pe jetoane
I3	A răspuns corect la cele 4 situații descrise	A răspuns corect la 3 din cele 4 situații descrise	A răspuns corect la 2 din cele 4 situații descrise	A răspuns corect la 1 din cele 4 situații descrise
I4	A găsit 4 soluții de rezolvare a problemei	A găsit 3 soluții de rezolvare a problemei	A găsit 2 soluții de rezolvare a problemei	A găsit o soluție de rezolvare a problemei
I5	A completat corect toate cele 4 stări sufletești	A completat corect 3 din cele 4 stări sufletești	A completat corect 2 din cele 4 stări sufletești	A completat corect 1 din cele 4 stări sufletești
I6	A ghicit corect cele 4 roluri interpretate	A ghicit corect 3 din cele 4 roluri interpretate	A ghicit corect 2 din cele 4 roluri interpretate	A ghicit corect 1 din cele 4 roluri interpretate



## Cotele brute obținute de copiii grupei pregătitoare

NR	COPII	11	12	13	14	15	16	TOT AL	califica tiv
1	A.A.	4	4	4	4	4	4	24	FB
2	B.A.	4	3	4	4	3	4	22	FB
3	C.M.	3	2	3	3	4	3	18	B
4	C.D.	4	4	4	4	4	4	24	FB
5	D.S.	2	3	4	4	3	3	19	B
6	D.M.	3	4	4	3	3	3	20	B
7	D.A.	3	3	3	4	4	3	20	B
8	D.G.	4	3	3	4	4	3	21	FB
9	D.A.	4	3	4	3	3	2	19	B
10	F.V.	4	4	4	4	4	4	24	FB
11	G.A.	4	3	3	3	4	2	19	B
12	M.D.	2	1	1	2	2	1	9	S
13	M.M.	4	4	4	4	4	4	24	FB
14	M.R.	3	3	2	2	3	2	15	M
15	R.D.	4	4	3	3	3	3	20	B
16	S.A.	4	3	4	4	4	3	18	M
17	S.A.	3	3	4	3	3	3	19	B
18	S.R.	2	3	2	3	3	2	15	M
19	P.R.	4	4	3	4	4	4	23	FB
20	C.D.	4	4	4	4	4	4	24	FB
	TOTAL	70	62	67	69	70	59	403	





# IN URMA APLICARII ACESTUI TEST SE CONSTATA UN PROGRES IN TOATE ASPECTELE EVALUATE:

- Calificativul FB. a fost acordat pentru 22-24 puncte si a fost obtinut de catre 8 copii fata de 3 copi cati au obtinut FB. la testul initial
- B-8 copii fata de 6 copii la testul initial;
- M-3 copii;
- S-1 copil fata de 5 copii la testul initial.

Procentual obiectivele au fost atinse in proportie de 90%, iar progresul realizat de la 61,5% la 90%;



## CAPITOLUL V-CONCLUZII

- Concluzia lucrării este aceea că educatoarea care își ascultă copiii și le pune întrebări despre lucrurile care-i interesează va reuși să găsească numeroase idei de elaborare a învățării bazate pe proiecte.
- Această metodă contribuie cu numeroase beneficii pentru copii, dar și pentru educatoare, părinți, grădiniță.
- Fiecare proiect derulat a constituit atât pentru mine cât și pentru copii o experiență unică, o experiență de învățare complexă cu multe satisfacții.



# BIBLIOGRAFIE:

- 1) Kirsten A. Housen, Roxane K. Kaufmann, Kate Burke Walsh”Crearea claselor orientate după necesitățile copilului”
- 2) Berceanu Gabriela, Ilie Elena, Lazăr Camelia, Lazăr Lucia, Moț Cornelia: „Ghid orientativ pentru aplicarea curriculumului în învățământul preșcolar, Editura Astra Deva 2008
- 3) M.E.C.I. Curriculum pentru învățământ preșcolar (3-6/7 ani) 2008
- 4) Preda Viorica – „Metoda proiectelor la vârstele timpurii” – Editura Miniped, București 2002
- 5) Preda Viorica, Pletea Mioară – „Ghid pentru proiecte tematice”, Editura Humanitas, 2005
- 6) Cioflica Smaranda Maria – „Proiecte tematice orientative”, Editura Tehno Art, 2006
- 7) Vereș Neluța – coordonator – „O altfel de predare”, Editura Profundis 2008
- 8) Preda Viorica, Breben Silvia, Gougea Elena, Mihuleșan Veronica – „Învățarea bazată pe proiecte”, Auxiliar didactic, Editura Arves 2009
- 9) M. Dumitrana – Didactică preșcolară, Editura V8 Integral, București 1998
- 10) Preda V – „Grădinița altfel”, Editura V8 Integral, București 2003
- 11) Colecția de reviste Învățământul preșcolar
- 12) C.E.D.P. Step by Step – Învățarea prin cooperare – suport de curs, București 2006
- 13) Ciolan, L – „Învățarea integrată” – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar: Iași, Polirom 2008
- 14) Dewey, John – Democrație și educație, Ed. Didactică și Pedagogică 1972
- 15) Saifer – 1990 – p46
- 16) Dewey, John – Trei scrieri despre educație – Ed. Didactică și Pedagogică 1977
- 17) Metode introductive de grup

