

THE PLEA FOR LEARNING AND TEACHING DIFFERENTLY

prof. Ramona Tămâian

Grădinița cu program prelungit
„Otilia Cazimir” Baia Mare

EDUCAȚIA TIMPURIE

- prima treaptă de pregătire pentru educația formală;

JOCUL



- modalitatea cea mai naturală de a învăța a copilului;

- activitatea fundamentală a copilului la vârsta preșcolară;

- stă la baza conceperii întregului program din grădiniță;

ÎNVĂȚAREA

„este activitatea proiectată de cadrul didactic, pentru a determina schimbări comportamentale la nivelul personalității preșcolarului, elevului, studentului, prin valorificarea capacității acestora de dobândire a cunoștințelor, a deprinderilor, a strategiilor și a atitudinilor cognitive;”

„Dicționarul de termeni pedagogici” Cristea, S.

ÎNVĂȚAREA ÎN PERIOADA PREȘCOLARĂ se realizează:

**- prin
imitare;**



**-prin observarea
conduitelor
celorlalți;**



**- prin asimilarea
unor cerințe și
norme;**

ÎNVĂȚAREA ÎN PERIOADA PREȘCOLARĂ

- **Se realizează prin:**

- sarcini individuale;
- în perechi;
- în grupuri mici;
- în echipă;
- cu întreaga grupă;

- **Eficiența învățării depinde și de:**

- particularitățile de vârstă și individuale;
- de obiective;
- de conținuturi;
- de momentul oportun sau de momentul zilei;

EXPERIENȚE DE ÎNVĂȚARE PENTRU COPIL

- rutine;

-jocuri la
centrele de
activitate;

-tranziții;

- activități de
sine stătătoare;

-jocuri liber
alese;

- activități
integrate;

ÎNVĂȚAREA PRIN JOC

- Se pune accent pe **procesul jocului**, apoi pe **produs**.

- Se respectă **unicitatea copilului** prin **întărirea pozitivă** sau prin **stimularea acțiunilor** acestuia.

Este influențată de:

- diversitatea materialelor;
- adaptarea acestora;
- relațiile sociale dintre copii sau dintre copii și adulți;

Trebuie să existe concordanță între:

- nevoia de joc;
- nevoia de acțiune;
- realitate;
- condițiile oferite de grădiniță;

A ÎNVĂȚA LA COPIII PREȘCOLARI

-curiozitate;

- dorință;

- motivație;

- plăcere;

- integrare;

PREȘCOLARII AU VOIE

-să greșească;

-să facă alegeri;

- să își schimbe
opinia;

- să
experimenteze;

PEDAGOGIA POZITIVĂ

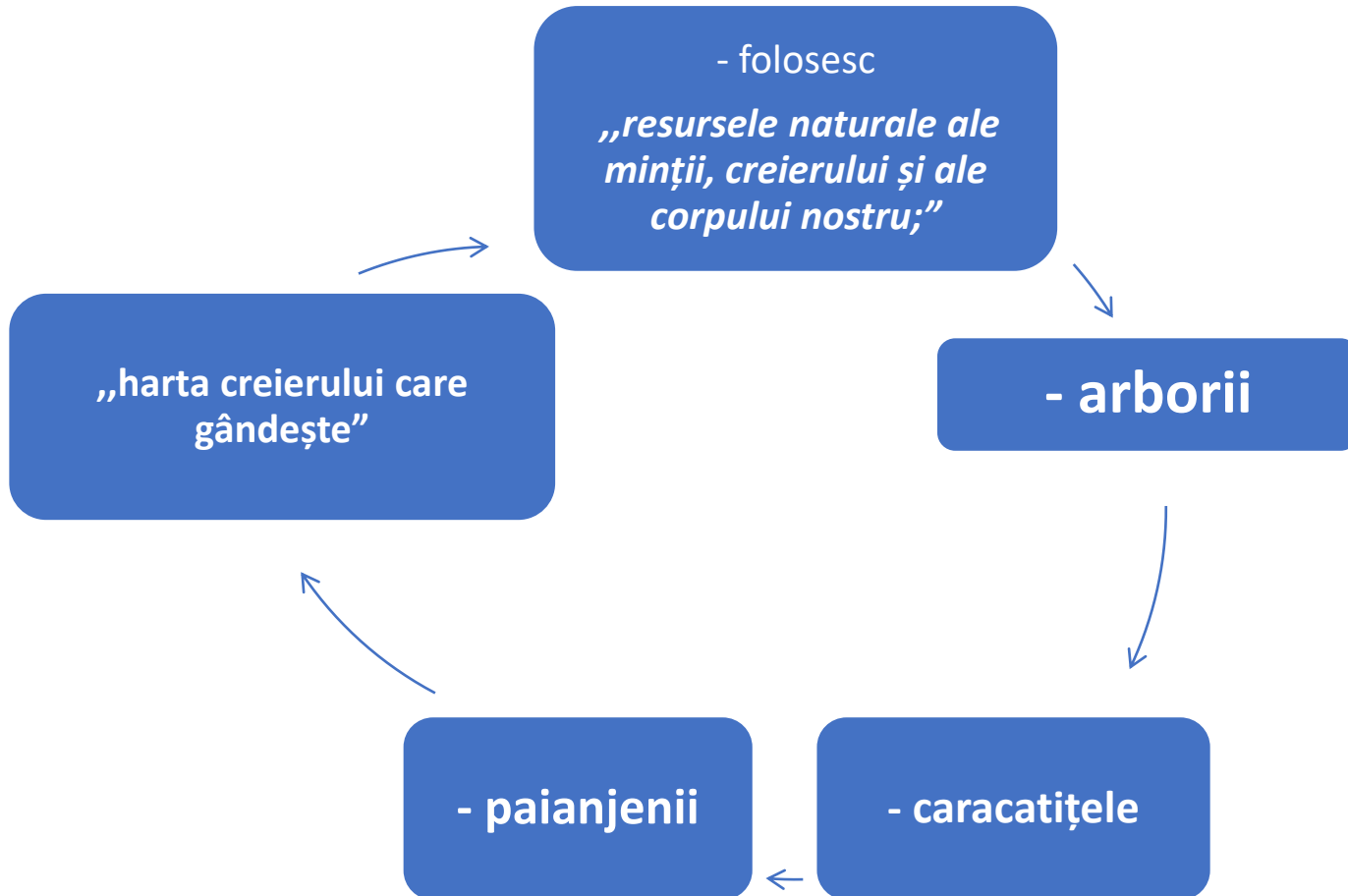
- Audrey Akoun și Izabelle Pailleau consideră că A ÎNVĂȚA înseamnă:

„a învăța cu mintea”,

„a învăța cu inima,”

„a învăța cu tot corpul.”

Unul dintre instrumentele de învățare promovate de
„pedagogia pozitivă” este harta sau
„MIND MAPPING”



TEHNICA MIND MAPPING

- a învăța să înveți;

-este reprezentarea vizuală a răspunsurilor la întrebările deschise;

- este imposibil să realizezi o hartă fără a-i înțelege conținutul;

- nu este de ajuns să faci apel la emisfera dreaptă și să-ți imaginezi o soluție, trebuie să faci apel și la emisfera stângă, partea creierului care se ocupă de realizare;

BENEFICIILE TEHNICII MIND MAPPING

- permite în același timp mobilizarea înțelegerii și a realizării;

- îmbunătățește capacitățile cognitive și competențele sociale;

- folosește imaginile, structurarea ideilor, ideile cheie;

- este reprezentarea virtuală a răspunsurilor la întrebările deschise;

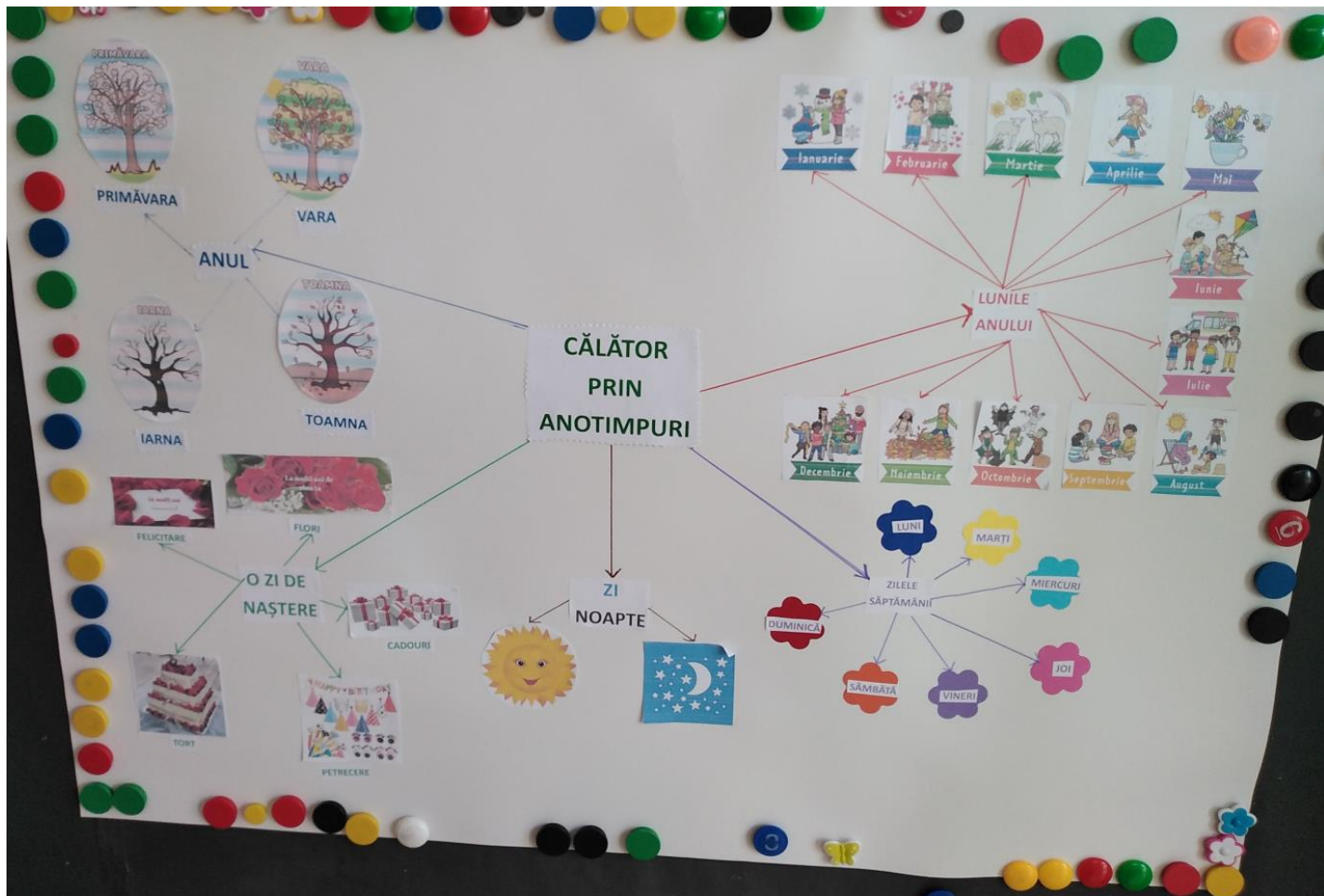
POVESTEA TOAMNEI



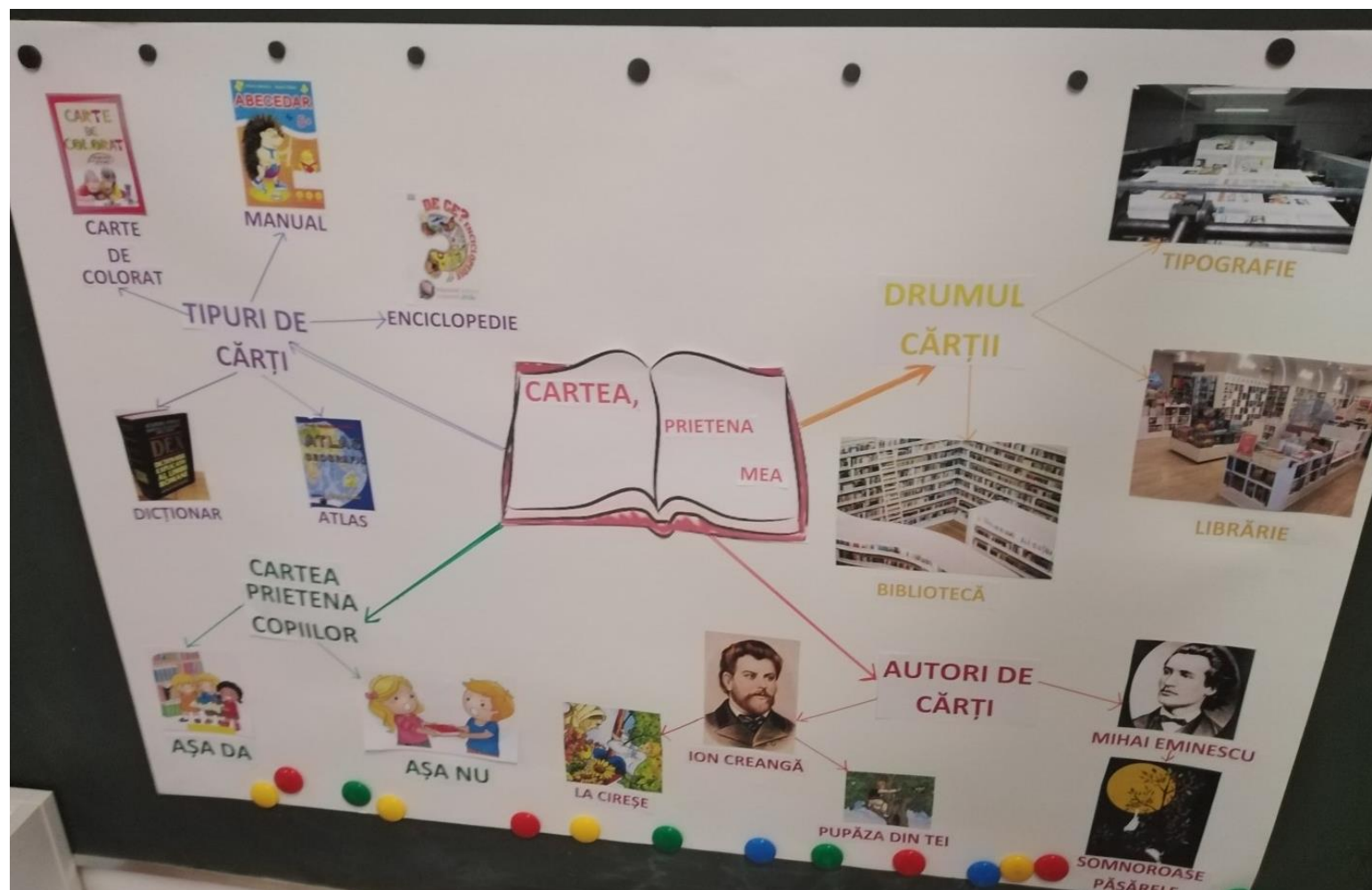
E SĂRBĂTOARE ÎN ORAȘUL MEU



CĂLĂTOR PRIN ANOTIMPURI



CARTEA, PRIETENA MEA





ÎNVĂȚAREA

realizată la vârsta preșcolară într-un mod ludic, creativ și cu plăcere va da întotdeauna rezultate.

„PEDAGOGIA POZITIVĂ”
poate fi considerată un „model educațional” care oferă rezultate de la vârstele mici.

Totul depinde de
disponibilitatea cadrului didactic.

BIBLIOGRAFIE

Audrey Akoun
și Izabelle
Pailleau,
**„Pedagogia
pozitivă,”**
editura
Didactica
Publishing
House, 2017

S. Cristea, „Dicționarul de
termeni pedagogici,” 1998

„Ghid de bune practici pentru
educația timpurie a copiilor între 3/
6/7 ani” MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI TINERETULUI, 2008.

*Thank
You!*

