

# Motivația studenților din primul an de studiu, din perspectiva Teoriei Autodeterminării(SDT)

Autori:

Felea(Căs.Bochiș) Elena

Ciocan Elena

Grec Natalia

# Obiectivele cercetării:

1. Identificare terminologie și concepte cheie
2. Măsurarea motivației studenților din anul I de la Facultatea de litere-profilul de asistență socială.
3. Analiza motivelor care stau la baza unui posibil abandon universitar și identificarea unor soluții, oferind suport academic, autonomie în luarea deciziilor și construirea unei comunități de sprijin.

# Teoria autodeterminării (SDT)- concepte cheie

Teoria autodeterminării a luat naștere în anul 1985, din studiile elaborate de **Edward L. Deci și Richard Ryan**(doi tineri psihologi la **Universitatea din Rochester**), publicate în cartea **Intrinsic Motivation and Self Determination**, privind efectele asupra comportamentului uman ale celor 2 tipuri de motivație:

- INTRINSECĂ
- EXTRINSECĂ.

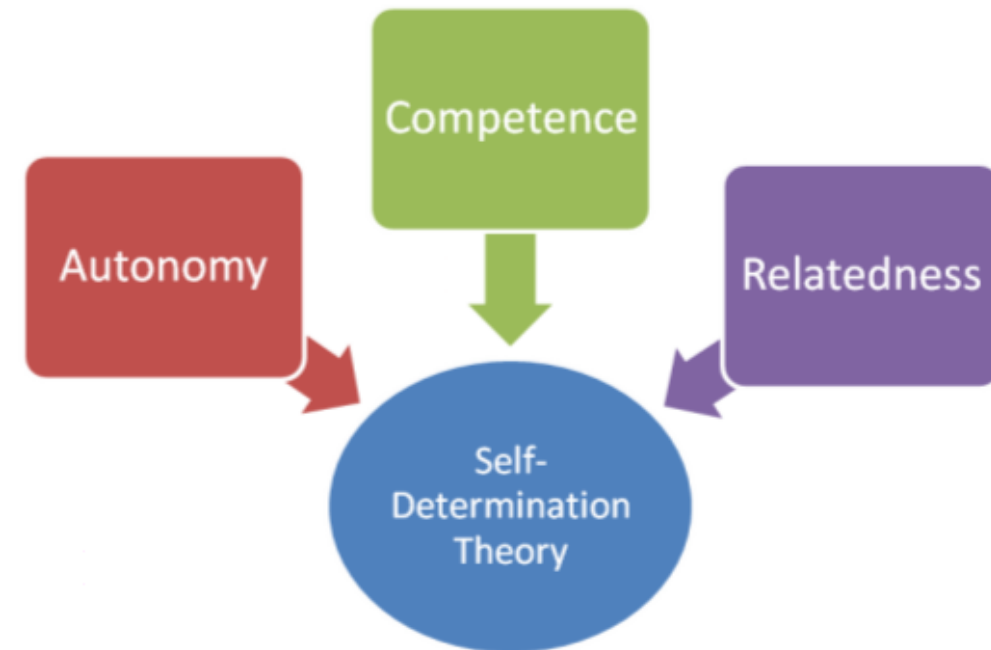
## Tipuri de motivații

În timp ce oamenii sunt adesea motivați să acționeze prin recompense externe, cum ar fi bani, premii și aclamații, cunoscute sub numele de **motivație extrinsecă**, teoria autodeterminării se concentrează în primul rând pe **sursele interne de motivație**, cum ar fi pasiune, nevoia de a dobândi cunoștințe sau independență.

# Nevoile de bază ale motivației intrinseci

Teoria identifică trei nevoi psihologice cheie, care se crede a fi atât înnăscute, cât și universale :

- ❑ nevoia de autonomie
- ❑ nevoia de competență
- ❑ nevoia de relaționare (sau conectivitate).



# Metodologia de lucru:

- ➔ analiza s-a derulat în perioada 24.10.2023-15.11.2023
- ➔ am utilizat un chestionar de analiză, compus din 25 de întrebări cu denumirea "*Chestionar de analiză-cercetare a lucrării științifice cu tema "Teoria auto-determinării (Self-determination theory) la studenții din anul I!*",
- ➔ pentru aplicarea lui electronică, am utilizat platforma GoogleDocs - <https://forms.gle/YfZwJY193WvL1NpV9> .

# Metodologia de lucru:

Interpretarea chestionarelor ne-a oferit informații valoroase despre:

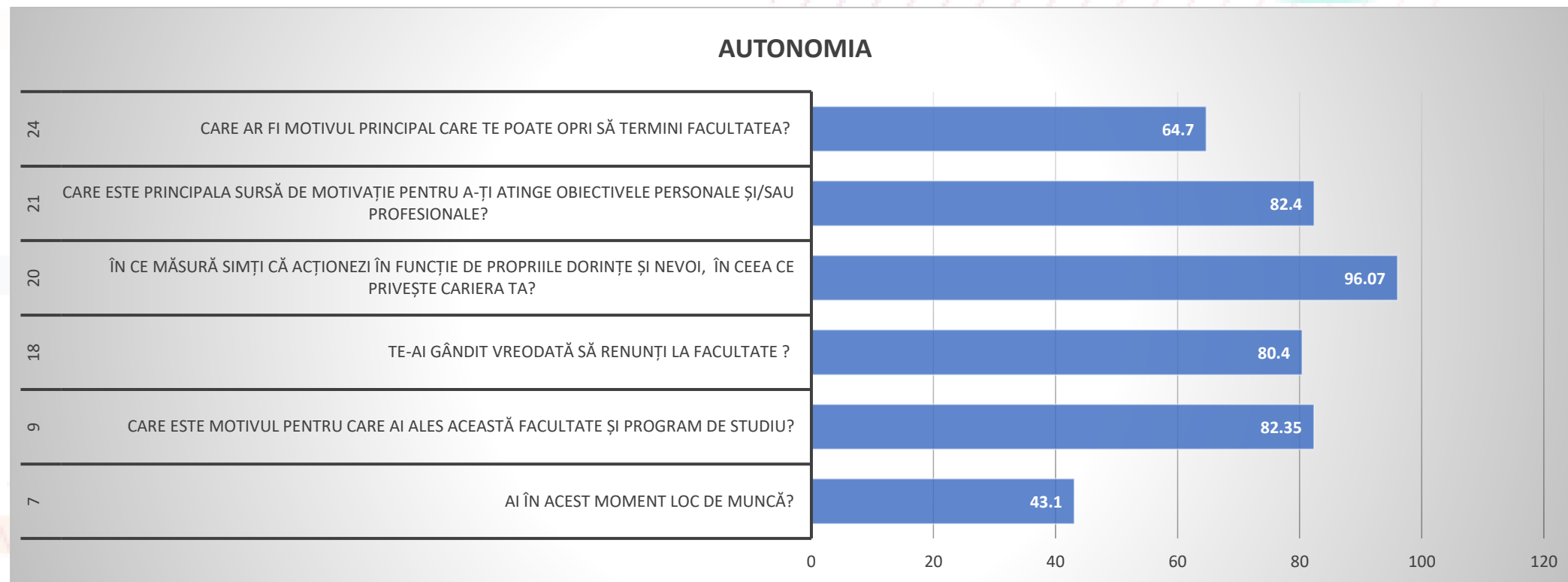
- ➔ modul în care studenții percep îndeplinirea nevoilor lor de autonomie, competență și relaționare de când au intrat în mediul academic
- ➔ chestionarul a inclus și posibilitatea de a oferi răspunsuri scurte, ulterior analizând feedback-ul lor, am obținut perspective mai detaliate și chiar sugestii specifice

## Lot de studiu:

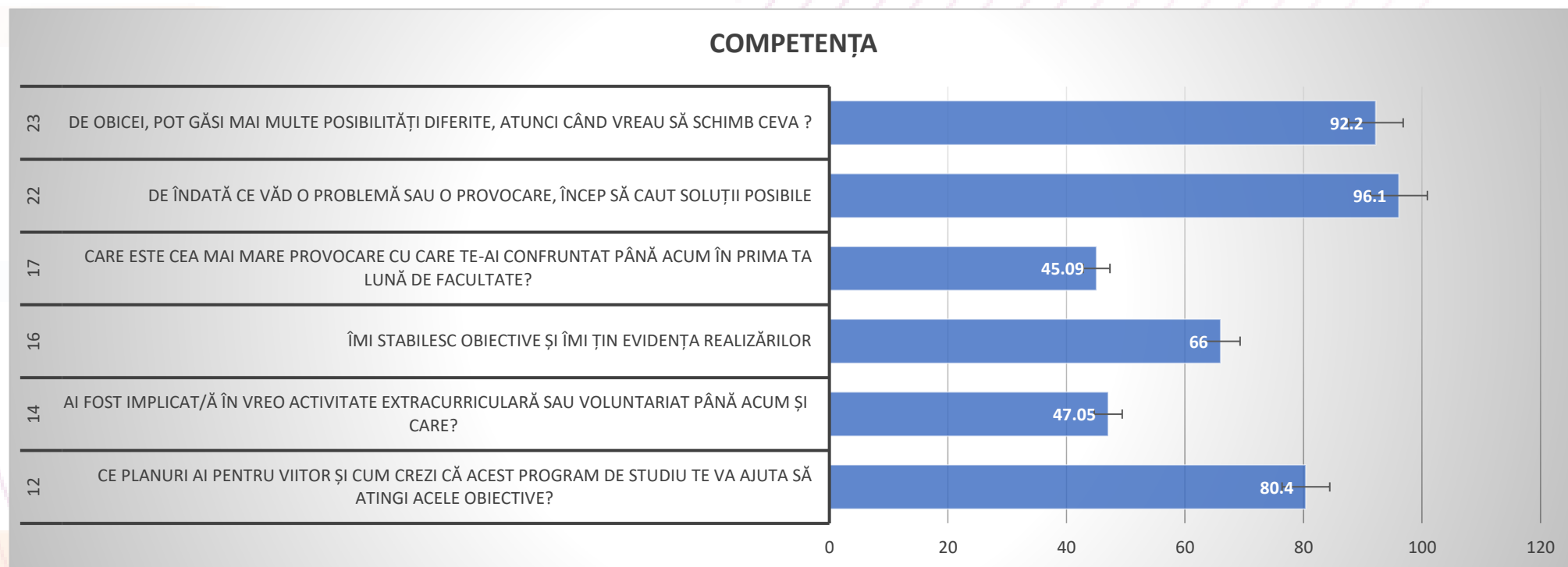
- 51 de persoane, cu vârste cuprinse între 18 și maxim 65 de ani( din care 34 de persoane, un procent de 66,7%, au vârste cuprinse între 18-24 ani, care reprezintă și proporția cea mai mare a persoanelor chestionate)
- ne-au răspuns solicitării preponderent persoane de gen feminin, 38 de persoane - 74.5%, persoane care locuiesc în mediul urban – 52.9 %, iar în mediul rural 47,1 %
- 11 studenți sunt căsătoriți, iar 9 dintre aceștia au și copii
- 8 persoane (15,68 %) au mai absolvit o facultate, iar 4 persoane au absolvit studii postliceale.



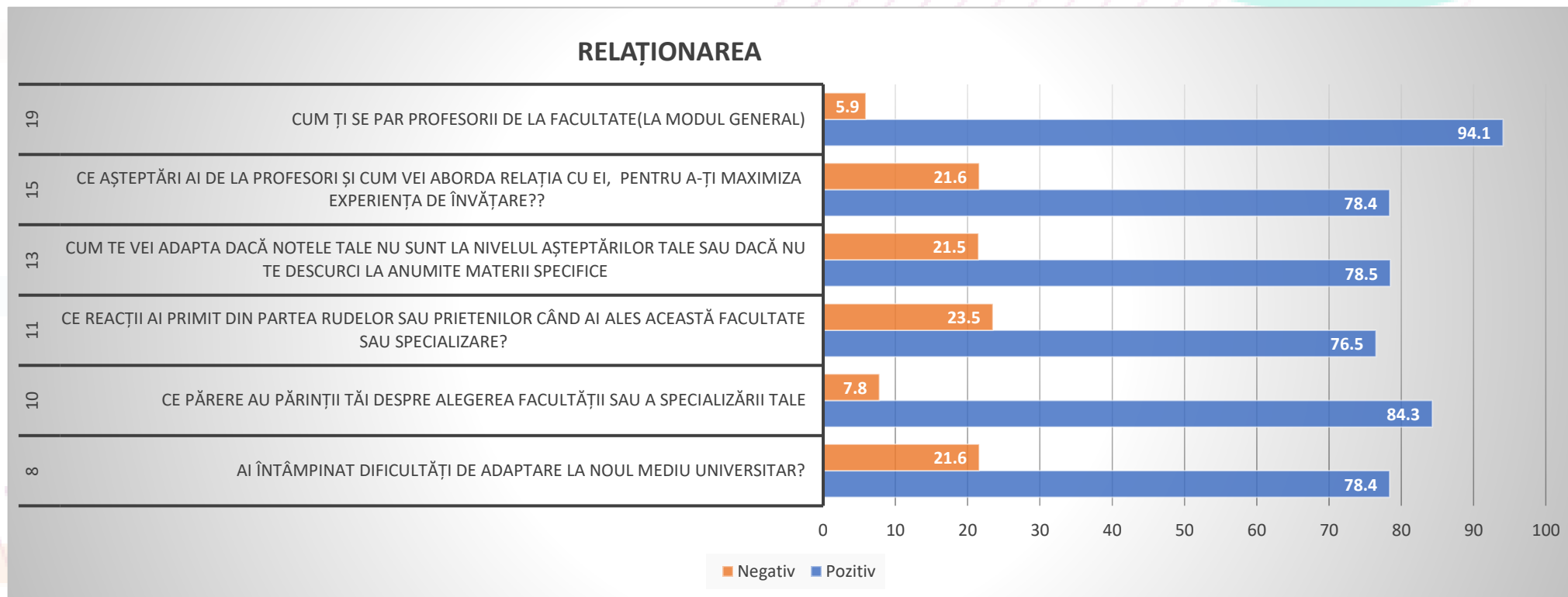
# Rezultate obținute-subscala autonomiei:



# Rezultate obținute -subscala competenței:



# Rezultate obținute -subscala relaționării:



## Rezultate preliminare:

- am identificat itemii cu scoruri mai ridicate, și acestea au fost legate de autonomie și relaționare.
- am identificat itemii cu scoruri mai mici care ne-au indicat un nivel de competență mai mic.
- peste 80 % din acești studenți au o autodeterminare foarte puternică și pot să realizeze ce și-au propus în plan academic, dar ceilalți 20%! Oare nu ei vor fi cei care fac diferența în acest domeniu?!

## Concluzii:

- În urma cercetării noastre, a mai apărut un aspect important în abandonul universitar, pe care le considerăm semnale de alarmă, care ar trebui analizate mai des, în rândul studenților:

*Item 18. Te-ai gândit vreodată să renunți la facultate?*

- *“R. Da, pentru a încerca o altă facultate”*
- *“R. Da, nu mi se potrivește și nu reușesc să combin și munca și facultatea la zi.”*

## Concluzii:

Item 24. *Care ar fi motivul principal care te poate opri să termini facultatea?*

- *“R. Alegerea unei alte facultăți”*
- *“R. Dacă nu aș rezona cu această profesie”*
- *“R. Probabil o altă dorință de a studia altceva”*
- *“R. Să nu mă regăsesc în acel domeniu”*
- *“R Neacomodarea”*
- *“R. Să realizez că specializarea aleasă nu e cea mai bună alegere pentru mine.”*

Propuneri de măsuri, prin care am putea să-i motivăm pe studenții din anul I:

- sprijinirea lor în perioada de tranziție de la studiile liceale la studiile universitare și interacțiunea cu mediul universitar (de exemplu studenții din anul III pot oferi mentorat individual, prin repartizare, pentru cei de anul I)
- evaluarea anonimă în ceea ce privește automotivația la 1/2/3 luni /6/12 luni și recalibrarea academică a acestora fie prin consiliere vocațională și/sau psihologică
- organizarea unor cursuri de recuperare (remedial courses), acolo unde este cazul

Propuneri de măsuri, prin care am putea să-i motivăm pe studenții din anul I:

- îmbunătățirea finanțării și sprijinul acordat studenților
- dezvoltarea practicilor și politicilor de transfer/reînscrisiere a studentului din ANUL I, la un alt program de studiu sau chiar facultate, în funcție de locurile disponibile, în eventualitatea în care în primele 2 luni, consideră că acesta nu i se potrivește.



# Exemplu de autodeterminare dr. Tererai Trent



- *“To educate is to empower, to empower is to liberate, to liberate is to enable individuals to achieve their dignity” - „A educa înseamnă a împuternici, a împuternici înseamnă a elibera, și a elibera înseamnă a permite indivizilor să-și atingă demnitatea” - Tererai Trent, 2016*